## BICENTENARIO

REVISTA DE LA SUBSECRETARÍA DE GESTIÓN Y COORDINACIÓN DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS

DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN



#### **AUTORIDADES**

Presidenta de la Nación Dra. Cristina Fernández de Kirchner

MINISTRO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN Prof. Alberto Sileoni

Secretario de Educación Lic. Jaime Perczyk

Secretario de Políticas Universitarias Méd. Vet. Alberto Dibbern

Subsecretaria de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias Lic. Laura V. Alonso

#### **EQUIPO EDITORIAL**

#### DIRECTOR

Federico Vázquez

#### ASISTENTE DE PRODUCCIÓN Y CONTENIDO

Estefanía Iñíguez

#### PRODUCCIÓN FOTOGRÁFICA

Gisela Romio

#### DISEÑO

Sebastián Nicoletti Jimena Medina Aguilar

#### DISEÑO DE TAPA

Diego Paladino

#### COLABORAN EN ESTE NÚMERO

Aldo Caballero, Federico Robledo, Ernesto Gallegos, Carlos de Feo, Valeria Maidana, Martín Goicochea, Martín Rodríguez, Carolina Scotto, Pablo Vilas

#### RESPONSABLE EDITORIAL

Laura V. Alonso

Las notas firmadas son responsabilidad de los autores y no representan necesariamente la opinión del Ministerio de Educación. Ésta publicación fue realizada en colaboración con la UNLP.

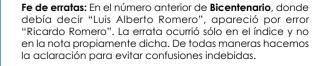
Publicación del Ministerio de Educación de la Nación

ISSN 2250-6748

sspu@me.gov.ar Pizzurno 935 – (C1020) Ciudad Autónoma de Buenos Aires República Argentina

#### **BICENTENARIO | SUMARIO**

Editorial	4/5	
Dossier Universidad y	6/7	Entrevista a Jorge Aliaga
Sistema Productivo	12/13	Modelo productivo y vinculación tecnológica por Aldo Caballero
	16/17	El desafío de la retroalimentación positiva por Federico Robledo
	20/21	<b>A tu juego te llamaron</b> por Ernesto Gallegos
	22/23	<b>Cuando la ciencia es noticia</b> por Valeria Maidana
Especial sobre YPF	26/27	Declaración de los rectores de universidades
	28/29	YPF, pasado y presente de una empresa nacional
	30/31	<b>Sobre la construcción de la patria</b> por Martín J. Goicochea
Efemérides / 29 de mayo	32/33	CORDOBAZO
	34/35	<b>The Byrds</b> por Martín Rodríguez
Lecturas en contexto	36/37	Manifiesto liminar de los estudiantes de Córdoba de 1918
	38/39	El legado de la reforma del 18 por Carolina Scotto
Universidad para todos	42/43	<b>Sintonía fina en la universidad</b> por Carlos De Feo
	46/47	Programa Estratégico de Ingenieros 2012-2015
	48/49	Programa de Infraestructura Universitaria
	50/51	Argentina Investiga
Novedades	52/53	<b>Proyecto de Biblioteca Virtual</b> por Pablo Vilas





Por Laura V. Alonso

Subsecretaria de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias

## UNIVERSIDAD y PROYECTO

DE DESARROLLO NACIONAL

"Vengo a proponerles un sueño: quiero una Argentina unida, quiero una Argentina normal, quiero que seamos un país serio, pero, además, quiero un país más justo. Anhelo que por estos camino s se levante a la faz de la Tierra una nueva y gloriosa Nación: la nuestra." Néstor Kirchner, 25/5/2003

Tuestros 200 años de historia están atravesa- tria y la tecnología de los países centrales. Este esquedos por la puja en torno a la definición del modelo de desarrollo nacional. Esta disputa se tradujo en la pugna de dos grandes provectos, uno vinculado al liberalismo conservador y otro emparentado a las tradiciones nacionales, populares y latinoamericanistas. Desde los días de Mayo de 1810 estos dos proyectos estuvieron esbozados en las batallas por la independencia del yugo español, contra las intenciones imperiales inglesas, y en las campañas libertadoras americanistas de San Martín, Bolívar o Belgrano Grande Latinoamericana.

Manuel Belgrano, antes de Mayo de 1810 ya nos hablaba de un modelo de desarrollo económico ligado a la industrialización y expansión del mercado interno.

Sin embargo, en términos generales, podemos decir que nuestras élites dominantes se alinearon históricamente en las filas del proyecto guiado por las ideas liberales conservadoras, que nos proponía un modelo basado en la exportación de materias primas a las economías industrializadas, vinculando la riqueza natural propia de nuestro país al sostenimiento de su crecimiento económico.

Así, en estos doscientos años, según cada época, los modelos se fueron alternando. Con la generación del ochenta, tuvimos un modelo que requería poca mano de obra y era fuertemente dependiente de la indus-

ma finalizaría abruptamente con la crisis económica mundial de 1930. Desde allí comenzaría a recorrese el camino de la industrialización por sustitución de importaciones y la constitución de una moderna y masiva clase trabajadora. Llegado el peronismo al poder en 1946, este proceso fue profundizado desde todas las esferas del estado, potenciando la industrialización y la generación de capacidades científico- tecnológicas al servicio del desarrollo nacional con justicia social. Si bien este proyecto político fue desalojado del poder que soñaron con la constitución de una gran Patria mediante un golpe de estado en 1955, a grandes rasgos podemos decir que la senda de industrialización siguió vigente. El punto de quiebre, sin ningún tipo de dudas, fue el programa económico de José Alfredo Martínez de Hoz, ministro de la dictadura más salvaje que nuestra historia recuerde.

> 1976 fue una bisagra, que, luego, en la década del '90, se profundizó. Sus consecuencias son conocidas por todos: desempleo record, precarización laboral, desindustrialización, pobreza y exclusión, como los componentes de un cóctel que explotaría con la crisis del año 2001.

> De este modo, nuestro país empezaba el siglo XXI con una crisis sistemática por su triple carácter social, económico y político. Pero no todo fue derrota, porque de la resistencia al neoliberalismo surgieron un sinnúmero de protagonistas que no renunciaron a



escribir ellos mismos su propia historia.

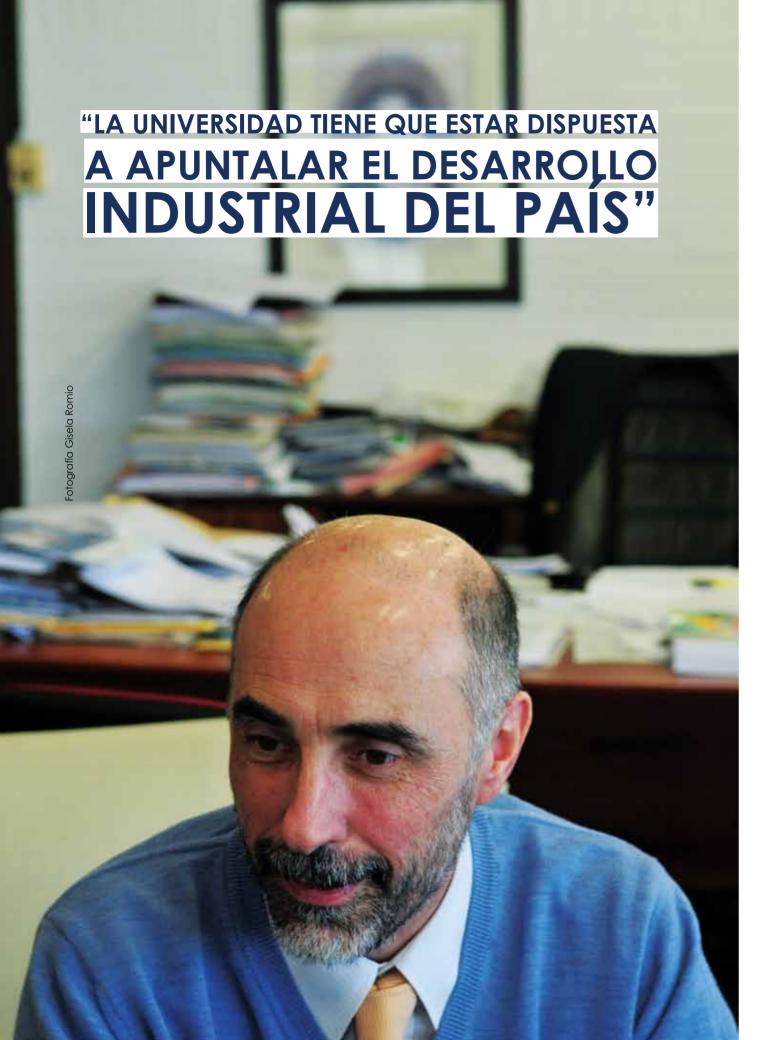
En este contexto, a partir del 2003, se da un vuelco en la política de nuestro país. El gobierno de Néstor Kirchner y el actual de Cristina Fernández, nos plantearon un modelo de país en el que es posible la combinación del crecimiento económico junto a la inclusión de millones de compatriotas y retomaron las principales banderas del movimiento nacional y popular: la igualdad, la inclusión, la democracia, la soberanía y la mirada puesta en los países hermanos de Latinoamérica, siendo Argentina un actor protagónico en el rechazo a la aplicación del ALCA en la región y la constitución de la UNASUR, entidad que lideró Néstor Kirchner hasta el día de su muerte. Así se abre una nueva etapa para Argentina y la región.

El sistema universitario nacional no es ajeno a las transformaciones que vienen sucediendo en nuestro país. Esto se evidencia no sólo en la alta inversión que se destina a las universidades sino también en el lugar que ocupan, siendo desde 2004 consultoras privilegiadas del Estado. La universidad es un lugar excepcional para la formación de profesionales y ciudadanos, en ese sentido, potenciar las capacidades existentes, ampliarlas, mejorarlas, es parte del desafío que la comunidad universitaria tiene y que el Estado nacional pretende aportar. Necesitamos una universidad comprometida con los destinos del país, con su industrialización, con la formación de cientí-

ficos de todos los campos que aporten al desarrollo económico con justicia social.

Es por eso que en este número de "Bicentenario" nos proponemos reflexionar acerca del rol y los desafíos que atraviesan a las universidades nacionales y la generación de conocimiento en el contexto actual. La reciente nacionalización de YPF, la empresa más grande de nuestro país, marca un punto de avance y de llegada en el plano de la recuperación de soberanía y de control de ciertos resortes de la economía. Pero también es un punto de partida para un proyecto político que apuesta a consolidar un modelo de desarrollo nacional a partir del crecimiento de una economía regida por la industrialización y la inclusión. Se abre una nueva etapa que requiere de nuevos saberes y la universidad no debe renunciar a ocupar un lugar protagónico allí. Aspiramos a que los saberes que se construyen en el ámbito académico y las necesidades del desarrollo nacional estén intensamente relacionados.

Estamos atravesando un contexto complejo, la crisis en los países centrales no ha detenido su curso. En nuestra región, los gobiernos democráticos y populares generan crecimiento con inclusión, queremos que el sistema universitario tenga la audacia de acompañar las necesidades nacionales. Los invitamos a transitar este camino, juntos ••



BICENTENARIO entrevistó a Jorge Aliaga, quien desde 2006 es Decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA. El tema central de la conversación fue la relación entre el sistema productivo y la comunidad científica, una articulación siempre compleja donde se mezclan los vaivenes políticos y económicos del país y la propia visión de sí misma que se construyó la universidad. El significado actual de la autonomía universitaria, es parte de esa misma discusión. También estuvo presente en la charla el escenario que se abre para los científicos a partir de la nacionalización de YPF.

Cómo ve la relación entre la universidad y el sistema productivo?

Jorge Aliaga: Creo que es un tema en debate y en tensión. Hay por un lado una cosa defensiva: que la universidad esté lejos de los intereses empresarios, porque vendría a imponer una idea de lucro. Por otro lado, depende de qué sistema productivo estemos hablando, qué idea de desarrollo. Si apostamos en serio a un desarrollo sostenido—que debe ser en un período largo de tiempo- basado en la industrial nacional y trabajo local yo creo que está claro que la universidad debería tener una relación sana con el sector productivo, público y privado. Con opinión propia, con discurso.

Hace un tiempo pregunté a los alumnos que ingresaban, quién había elegido la carrera porque les gustaba. El 90% de los chicos levantó la mano. El 40% había elegido biología y muchos menos habían elegido química, geología y computación. Entonces, les dije que tengan en claro que las carreras que se están demandando eran justamente estas últimas. Algunas agrupaciones estudiantiles que me criticaron por dar este dato (que ellas mismas reconocen como real) después pretenden que el Estado les garantice que todos van a tener empleo en lo que cada uno eligió. Entonces ¿Cómo es? ¿Cada individuo elige la carrera que quiere y después el Estado se tiene que hacer cargo de esa elección individual? Entonces me plantearon quién es el que decide que se necesiten más químicos en vez de biólogos. Y si bien está el mercado, también es el Estado el que decide. En los 90 no se necesitaban químicos, porque no había un sector químico que existiera, a pesar de que era un sector que en los 50 y 60 había tenido una presencia muy fuerte.

En es sentido, ¿Dónde ubica los momentos históricos de mayor empatía entre la universidad y un proyecto productivo?

J. A.: Hubo momentos donde eso existió. Por ejemplo, durante el primer gobierno peronista se creó lo que después fue la UTN. Pensado para gente que se había formado en terciarios o en colegios industriales y que podía acceder a un título universitario en carreras que tenían que ver la producción industrial. Ahí había una idea. Eso fue una etapa. A fines de los cincuenta y comienzos de los sesenta estuvo como rector de la UBA Risieri Frondizi y en esta facultad el decanato de Rolando García. Ellos impulsaron la creación del Instituto de Cálculo, que sigue existiendo, y pusieron la primera computadora para cálculo de Latinoamérica, la "Clementina". Tenía 18 metros de largo. Y fue usada para resolver problemas numéricos del sector productivo, como los cálculos para la represa Ullun en San Juan o cálculos de tendidos de trasmisión eléctrica. Diría que hasta el 76, con sus ideas y venidas, hubo una idea de para qué servía la universidad, porque teníamos empresas nacionales, una política de cuidar el empleo, el desarrollo de las pequeñas y medianas empresas, etc. Y hubo intentos de la universidad de articular con esa sociedad. Ahora, cuando al país le resultó lo mismo fabricar acero que caramelos, la función de la universidad, al menos de muchas carreras, se desdibujó.

Es decir que existe una relación estrecha entre el modelo económico y el tipo de universidad que se construye...

J.A.: Claro. En un país con economía primaria, nuestras carreras son decorativas. Hay científicos porque es lindo tenerlos, que cada tanto ganen un

premio y poder mostrarlo. Es como una vitrina. En cambio si existe un sector productivo que apuesta al desarrollo industrial y tecnológico la cosa cambia totalmente. Es lo que hicieron Estados Unidos, Europa, Japón y ahora China. No es que vamos a ser competitivos en todo. No tenemos la escala de China. Pero sí podemos encontrar el nicho en que lo seamos. Como el ejemplo del software donde Argentina tiene un desarrollo interesante. Pero

"EN UN PAÍS CON ECONOMÍA PRIMARIA, NUESTRAS CARRERAS SON DECORATIVAS. Hay científicos porque es lindo tenerlos, que cada tanto ganen un premio y poder mostrarlo. Es como una vitrina." JORGE ALIAGA

incluso ahí, la apuesta no tiene que ser vender millones de productos de software a precios bajos, sino vender pocos productos, muy especializados, con alta tecnología, pero por millones de dólares. Al final la ecuación económica termina siendo la misma. Para eso se necesitan recursos humanos y la universidad los tiene.

#### ¿Pero cómo se enciende la chispa?

J.A.: Primero se toman medidas económicas, se genera un contexto, y como consecuencia de eso van a ser necesarios determinados recursos humanos. Las cosas no se hacen solas. Lo primero que se necesita son ingenieros. Al menos para la parte de producción. Porque es difícil que las industrias arranquen con investigación de ciencias básicas. En principio arrancan copiando. Tomando algo que ya funciona y aprendiendo cómo se hace eso en lo concreto. No es poca cosa. Corea hizo así, China hizo así. Y después se va sofisticando. Y ahí se empiezan a necesitar más científicos básicos, para poder suministrar a los ingenieros letra nueva.

¿Como ve la etapa actual con relación a este tema?

J. A.: Ahora la presidenta tomó la relación entre el sector productivo y la ciencia como una bandera. Un objetivo, por ejemplo, es llegar a tener una relación de 4 mil ingenieros por habitante. Hoy estamos en 6 mil y pico. Y cuando empezó este gobierno estábamos en 8 mil. Hoy está claro que se necesitan ingenieros. Con informática pasa lo mismo. Estamos

en un momento donde cuesta que se reciban, porque antes de terminar, los estudiantes tienen ofertas con sueldos muy buenos. Les cuesta seguir estudiando para apostar en que el día de mañana van a tener un trabajo aún mejor. De hecho se están armando planes, en informática a través del Ministerio de Ciencia y Técnica, en ingeniería a través del Ministerio de Educación para becar a los estudiantes que están en los últimos años para que se reciban.

¿Qué otras políticas concretas se están desarrollando en esa dirección?

J. A.: El programa de recursos humanos (PRH), que es un programa del ministerio de Ciencia y Tecnología, que está en el marco del programa Raíces que es el encargado de la repatriación de científicos, que lleva mas de 800 repatriados. El PRH buscó ayudar a que la transición de la repatriación fuera más sencilla. Cuando un científico vuelve tiene los gastos de la mudanza, pasajes, etc. Y cuando ya está en Argentina hay un tiempo de espera, hasta que se abre un concurso, salen los subsidios para determinada investigación, y todo eso demora tiempo. El programa otorgaba por 3, 4 años un fondo para sostener ese proceso. En verdad, la otra función del programa fue intentar que los que venían se radicaran en el interior del país. Con ese programa, desde nuestra facultad, logramos repatriar a 33 científicos. Una de las cosas que no están resueltas es que, de todas maneras, la mayoría quiere estar acá, en Buenos Aires. Brasil lo logró, antes era sólo San Pablo y Río de Janeiro, y ahora tienen desarrollo científico en zonas como el nordeste donde no había prácticamente nada. Nosotros tendríamos que lograr eso.

Otra iniciativa que tuvo repercusión fue el proyecto de incubadoras para desarrollar pequeñas y medianas empresas de base tecnológica. ¿Nos puede dar un ejemplo concreto?

J. A.: Por ejemplo, un estudiante de meteorología tuvo la idea de desarrollar pronósticos meteorológicos a demanda, para un evento deportivo, o para una zona de producción agropecuaria. Y esas actividades necesitan saber el pronóstico en determinado lugar, tal día. Son cosas muy específicas que el Servicio Meteorológico no se ocupa. Las incubadoras de empresas vienen a resolver el problema de que nuestros estudiantes vienen a aprender ingeniería o biología,



10/11

cionales y la necesidad de contar con la tecnología para esta nueva forma de extracción. Ahí se van a necesitar físicos y químicos, además de geólogos.

La relación entre universidad y sociedad, universidad y economía supone tocar una vaca sagrada: la autonomía. ¿Cuál es su posición sobre esto?

J. A.: La universidad se debe un debate sobre qué quiere decir autonomía. ¿Cómo se entiende eso? El Estado, con todas sus ramas institucionales, elige que el rumbo del país va para un lado, ¿la universidad puede decidir ir para otro? ¿Es, además, legítimo hacerlo con fondos públicos de ese mismo Estado? ¿Por qué tenemos derecho de decidir ese rumbo sólo desde la universidad? Una cosa fue el discurso de la autonomía

"AHORA LA PRESIDENTA TOMÓ LA RELACIÓN ENTRE EL SECTOR PRODUCTIVO y la ciencia como una bandera. Un objetivo, por ejemplo, es llegar a tener una relación de 4 mil ingenieros por habitante. Hoy estamos en 6 mil y pico. Y cuando empezó este gobierno estábamos en 8 mil. Hoy está claro que se necesitan ingenieros." JORGE ALIAGA

para resistir, frente a un Estado que trataba destruirte. No parece ser el contexto actual. El presupuesto universitario es, en este momento, 18 mil millones de pesos. El presupuesto de la UBA ha aumentado varias veces su valor en dólares respecto de los noventa. Entonces, yo creo que la autonomía debería ser más para el cómo que para el qué. La universidad tiene que tener una oreja puesta en qué está demandando la sociedad. Ahora, pregunto, ¿una agrupación estudiantil ligada a un partido que no logra ni un representante en el Congreso, es mejor representante del pueblo que el parlamento? Pero no es sólo un problema con algún sector de estudiantes. Hay profesores que consideran que la universidad no debe ser controlada académicamente por nadie. Ni ser evaluada por nadie.

#### ¿Ese sigue siendo el espíritu dominante?

J. A.: Depende de la facultad. En el estudiantado, me parece, es todavía mayoritaria la idea de que no nos evalúe nadie. No solo en esta facultad. También falta tomar algunas decisiones para empujar el debate: desde hace años que se dice que hay que cambiar la Ley de Educación Superior, pero todavía es algo en que no se avanzó. Ahí hay un debate pendiente, que



por ahí todavía no se quiere dar porque no se quiere abrir un conflicto con sectores que, se sabe, van a radicalizar el conflicto.

¿Cree que hay algo del espíritu de la autonomía que es rescatable?

J. A.: Si. Que los mas capacitados para llevar adelante la gestión de la universidad, son los miembros de la propia comunidad universitaria. Esa es la parte que yo entiendo como autonomía en términos positivos •• // Por Aldo Luis Caballero\* //



"NUESTRO PAÍS VIVE UN MOMENTO QUE NO TIENE PARANGÓN EN LA HISTORIA de los últimos cincuenta años. Luego de un proceso de varias décadas que incluyó –entre tantas otras cosas– el aniquilamiento de muchos de los cuadros dirigentes más lúcidos, el minucioso y sistemático desmantelamiento del Estado, el vuelco de la economía hacia un modelo basado en la especulación financiera y la destrucción del aparato productivo nacional, podría parecer asombroso que hoy vivamos una realidad tan contrastante comparada con la de apenas diez años atrás. Sin embargo, esto no debe sorprender, es el resultado del ejercicio de la política."

Luestro país vive un momento que no tiene parangón en la historia de los últimos cincuenta años. Luego de un proceso de varias décadas que incluyó –entre tantas otras cosas– el aniquilamiento de muchos de los cuadros dirigentes más lúcidos, el minucioso y sistemático desmantelamiento del Estado, el vuelco de la economía hacia un modelo basado en la especulación financiera y la destrucción del aparato productivo nacional, podría parecer asombroso que hoy vivamos una realidad tan

Tuestro país vive un momento que no tiene contrastante comparada con la de apenas diez años atrás. Sin embargo, esto no debe sorprender, es el resulta años. Luego de un proceso de varias décadas sultado del ejercicio de la política.

Pueden destacarse muchas realizaciones que seguramente quedarán como hitos en la historia –tal como la recuperación de YPF, por señalar solamente una de las más recientes concreciones–, pero lo que realmente amalgama esta concatenación de decisiones y hechos es la recuperación de la política, y lo que le da trascendencia es la incorporación de la juventud. El mundo viene cambiando significativamente desde que existe, aunque cada vez más rápidamente. En apenas alrededor de cien años, se pasó de la era industrial a la tecnológica, de ésta a la de la información y, más recientemente, se avanza velozmente en la denominada era del conocimiento. En las últimas décadas, mientras buena parte del llamado "mundo desarrollado" se esforzaba por avanzar en esa dirección, parecía que nuestro país estaba predestinado al fracaso. Sin embargo, hoy vivimos una Argentina distinta, no sólo en lo coyuntural, sino también en lo esencial.

Ahora bien, ante esta realidad, ¿cuál es el rol qué le cabe a las universidades nacionales?

Actualmente la ciencia, la tecnología y la innovación son claves para la producción y distribución de riqueza. En Argentina la gran mayoría de los científicos y tecnólogos trabaja en las universidades nacionales o en unidades de doble dependencia Universidad-CONICET, por lo tanto, también nos cabe la mayor responsabilidad en lo que hace a la contribución que debemos realizar al desarrollo productivo nacional.

Hace ya unos cuantos años, tanto en el seno del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) como en el CONICET, se viene debatiendo al respecto, e incluso se han producido documentos e implementando acciones; no obstante, es evidente que las demandas de un país con una dinámica como la del presente superan ampliamente a esos documentos y acciones.

"LA ACADEMIA APORTA CONOCImiento científico y tecnológico, el sector productivo invierte y el Estado facilita la asociación y la regula."

Hoy tenemos un país que avanza decididamente hacia una sociedad del conocimiento, con una economía sustentada en la producción con inclusión y que, en consecuencia, requiere de universidades e instituciones científicas y técnicas que interactúen fuertemente con el sector productivo. Contar con un sector productivo fuerte, capaz de generar bienes y servicios exportables de alto valor agregado

Dossier Universidad y Sistema Productivo 14/15

y sustituir importaciones es una necesidad en la Argentina del presente. Esto no solamente implica un mejor posicionamiento para obtener buenos resultados en la balanza comercial, sino también significa la creación de más y mejores puestos de trabajo, así como la expansión de posibilidades para avanzar en una mejor distribución de la riqueza y más bienestar para el pueblo.

Desde esta perspectiva, la interacción de las universidades con el sector productivo es prácticamente un imperativo.

Entre tantas dimensiones que comprende el sistema universitario público argentino, una que resulta especialmente significativa en el marco de un modelo de desarrollo basado en la producción, es la vinculación tecnológica. Se trata de un concepto que incluye a la transferencia, pero es bidireccional y actúa promoviendo la asociación entre el sector del conocimiento (universidades, institutos de investigación, etc.) y el sector productivo (empresas, cooperativas, etc.), pudiendo también intervenir otros actores del Estado (ministerios, organismos públicos, etc.) a modo de agentes catalizadores.

"HOY TENEMOS UN PAÍS QUE AVANZA DECIDIDAMENTE HACIA UNA SOCIEDAD del conocimiento, con una economía sustentada en la producción con inclusión y que, en consecuencia, requiere de universidades e instituciones científicas y técnicas que interactúen fuertemente con el sector productivo."

Más allá de las definiciones, lo que se busca es la asociación virtuosa entre los sectores académico y productivo, de modo que resulte en beneficio de toda la sociedad. La academia aporta conocimiento científico y tecnológico, el sector productivo invierte y el Estado facilita la asociación y la regula. Aunque dicho así parece sencillo, para llevar a cabo asociaciones de estas características es necesario desinstalar ideas fuertemente arraigadas y que provienen del pasado.

Por un lado están las políticas de fuerte apoyo a la educación superior, la ciencia y la tecnología, por otro, las políticas decididamente orientadas a la defensa de la industria nacional; ambas como partes de un todo que conforma el proyecto de desarrollo nacional. Si bien la coexistencia de estas políticas es perfectamente verificable, ello no resuelve el problema de la vinculación, aunque genera un contexto favorable para la búsque-

da la articulación necesaria. En esto las universidades nacionales –como parte del Estado–, y los actores universitarios –como beneficiarios de un sistema público y gratuito– tenemos una responsabilidad mayúscula.

Un modelo de desarrollo basado en la producción, obviamente, requiere de políticas que estimulen las actividades de vinculación tecnológica. No se trata solamente de destinar recursos económicos, sino de hacerlo orientando explícitamente y sin contradicciones su aplicación. En ello, una valoración adecuada en los procesos de evaluación de la producción científica y tecnológica desempeña un papel muy importante. Es sabido que en Argentina el organismo de referencia en lo que hace a estándares de evaluación de la producción científica es el CO-NICET que, si bien en los últimos años tiene en su agenda el tema, y lo viene trabajando arduamente, no ha logrado todavía modificar significativamente la cultura institucional. La tradición de la evaluación de la producción científica fuertemente centrada en las publicaciones sigue muy arraigada y extendida en todo el sistema de educación superior, ciencia y tecnología. No se trata aquí de insinuar que esa práctica debe abandonarse, las publicaciones representan un indicador de la calidad del trabajo científico en una de sus dimensiones. Pero, al mismo tiempo que se valora dicha dimensión, se trata de señalar enfáticamente que no es la única medida importante. La contribución de un trabajo al mejoramiento de las condiciones de vida de la población, su impacto en el desarrollo del aparato productivo o su aporte a la resolución de un problema estratégico el país, entre otros aspectos, no pueden dejar de considerarse al evaluar la producción científica.

Por otra parte, no pocas veces se dan situaciones fuertemente contradictorias. Por mencionar apenas un ejemplo ilustrativo: se han realizado convocatorias orientadas a promover la realización de trabajos multidisciplinares, que incluso cuentan con financiamiento específico, pero luego se evalúa el desempeño del investigador con una óptica focalizada en la contribución realizada a la disciplina específica a la que pertenece. La vinculación tecnológica, por su naturaleza, es intrínsecamente multidisciplinar, además de ser intersectorial.

Si bien es cierto que en los últimos años se han llevado a cabo acciones de promoción de la vinculación



"UN MODELO DE DESARROLLO BASADO en la producción requiere de políticas que estimulen las actividades de vinculación tecnológica. No se trata solamente de destinar recursos económicos, sino de hacerlo orientando explícitamente y sin contradicciones su aplicación."

tecnológica por diferentes vías, que se habla bastante sobre su importancia, se realizan reuniones periódicas y hasta cada institución puede mostrar algunas experiencias exitosas. También es un hecho que se avanzó bastante, todavía se está muy lejos de tener las capacidades necesarias para contribuir efectivamente a un modelo de desarrollo nacional basado en la producción. Habrá que seguir trabajando con el máximo compromiso, tanto por parte de las universidades nacionales, como por parte del CONICET ••

\* Aldo Luis Caballero (50). Ex Decano de la Facultad de Ingeniería de la UN de Misiones.

// Por Federico Robledo\* //

# EL DESAFÍO DE LA RETROALIMENTACIÓN

"EL DESARROLLO PUEDE PENSARSE COMO LA CAPACIDAD DE UN PAÍS DE participar en la creación y difusión de conocimientos y tecnologías y de incorporarlos en el conjunto de su actividad económica y relaciones sociales para garantizar el bienestar del pueblo. La creación, difusión e incorporación de conocimientos en el conjunto de la sociedad es una de las tareas de las Universidades Nacionales, sin embargo cabe preguntarse si estas tareas han sido cumplidas en la Argentina desde 1955 en adelante."

 $\mathbf{E}^{l}$  desarrollo puede pensarse sus aplicaciones tecnológicas en el Seguramente es imposible dar conjunto de su actividad social y un valor numérico a esta pregunpaís de participar en la creación y difusión de conocimientos y tecnologías y de incorporarlos en el conjunto de su actividad económica y relaciones sociales para garantizar el bienestar del pueblo. La creación, difusión e incorporación de conocimientos en el conjunto de la sociedad es una de las tareas de las Universidades Nacionales, sin embargo cabe preguntarse si estas tareas han sido cumplidas en la Argentina desde 1955 en adelante.

En 2001, la Argentina no tenía una organización de la economía y la sociedad capaz de impulsar los procesos de acumulación inherentes al desarrollo, es decir, no teníamos la capacidad de incorporar los conocimientos científicos v

económica. Una economía de estas características puede prescindir de la formación de recursos humanos en diferentes áreas, por ejemplo en las relacionadas con la investigación científica o el desarrollo tecnológico. Una de las instituciones encargadas de formar recursos humanos para el desarrollo de la Argentina es el conjunto de las Universidades Nacionales. Entonces, vale hacerse la siguiente pregunta:

¿Qué porcentaje de la situación económica, política y social de la Argentina en 2001, originada en 1955 y profundizada en 1976, podría ser explicada por el rol de las Universidades Nacionales en la formación de recursos humanos de los últimos 50 años?

ta, sin embargo es posible analizar una respuesta cualitativamente, y para esto, es necesario citar a Juan José Hernández Arregui. En su libro Peronismo y Sociailsmo señala a la Universidad como un reducto de la clase media y escribió en 1972:

"En la Argentina, el imperialismo, después de 1955, ha clausurado a la clase media toda perspectiva económica. [...] Uno de los baluartes de la oposición a Perón, fue la Universidad. Desde 1945, los estudiantes combatieron sin tregua al gobierno nacionalista, democrático y de masas, que rompió con el imperialismo. La clase media nada vio. Y lo que es peor, imaginó fantasmas: fascismo, tiranía, plebeyismo, odio a la cultura. Endiosó a los catedráticos de la entrega, a los profesores "democráticos", desenterró el gorro frigio. Para aquella generación estudiantil la cultura había sido profanada por la negritud provinciana, por la "barbarie" sarmientina resucitada. Nunca estuvieron tan unidas las capas medias universitarias como contra Perón. Aun más que contra Yrigoven. Y este paralelismo no es fortuito. En ambos casos, la libertad aparecía, ante la clase media, ultrajada por el ascenso del pueblo. Millares de estudiantes, utilizados como un rebaño, al caer Perón ondearon banderas argentinas en la Plaza de Mayo. Aquella tarde luctuosa para el pueblo fue un día de gloria para la antipatria. El estudiantado, brigada de choque generacional movida por la antinación, fue antiperonista en su casi totalidad. Educado en las fábulas europeas del colonialismo, en la veneración de la Constitución de 1853, en la adoración a lo extranjero, en el odio religioso al nazismo, en el rastacuerismo de los padres, militó con las grandes mentiras a cuestas contra el pueblo. Un pueblo que no admiraba a Europa ni era nazi y que simplemente, en su ostracismo colectivo de décadas pedía una Argentina para los argentinos"

Es decir, de acuerdo a este análisis, el grueso de los estudiantes de clase media, devenidos en graduados, han sido formados, desde 1955 en adelante, en universidades nacionales con la impronta política, cultural y social que describe Hernández Arregui como "adoración a lo extraniero". No es imposible, entonces, imaginar que una cantidad importante de estudiantes de universidades nacionales, durante décadas, se hayan formado pensando que la participación de los trabajadores en la historia de nuestro país sea sinónimo de "demagogia".

Los periodos de interrupciones democráticas de 1966 y 1976 representaron períodos dramáticos para el pueblo y para las universidades nacionales. Las dictaduras

militares que golpearon a nuestro ciencia y técnica se fueron del país país persiguieron y censuraron muchas de las iniciativas de la comunidad universitaria. Significaron no solo la más absoluta falta de planificación y políticas de estado para el desarrollo de una patria justa y soberana, sino también representaron la persecución, el exilio y la desaparicion de científicos y académicos. En 1966, a partir de la "Noche de los bastones largos", aproximadamente 1300 trabajadores del área de versitario. Solo basta mencionar

y más de 6000 dejaron sus cargos en la universidad. Esto contribuyó a desarmar el desarrollo nacional v propició un país dependiente v sin capacidad de reacción ante sus diversas problemáticas y realidades. Desde 1983 hasta el 2002, los gobiernos democráticos no lograron revertir esta tendencia para con las universidades nacionales, con el vaciamiento del Estado y la desfinanciación del sistema uni-



"EL GRUESO DE LOS ESTUDIANTES DE CLASE MEDIA, devenidos en graduados, han sido formados, desde 1955 en adelante, en universidades nacionales con la impronta política, cultural y social que describe Hernández Arregui como "adoración a lo extranjero."

Dossier Universidad y Sistema Productivo 18/19

la triste frase de Domingo Cavallo mandando a los científicos a lavar los platos, o el recorte de salarios a lo ya magros que eran por Ricardo López Murphy en el gobierno de la ALIANZA.

Pero cabe preguntarse si el proceso de destrucción sistemática de las capacidades y recursos que sufrieron las universidades nacionales, y el tejido social y productivo del país no es una consecuencia, en parte, de la formación de recursos humanos que la propia universidad ha generado.

Para dar un ejemplo de este proceso de retroalimentación negativa hacia la autodestrucción de la universidad, repasemos el tránsito de Domingo Cavallo por la universidad pública: estudió economía en la Universidad Nacional de Córdoba, participó en el claustro estudiantil v se recibió de economista en 1968, doctorándose en economía en 1970. Ese mismo año es nombrado profesor titular en la Universidad Nacional de Córdoba así como en la Universidad Católica de Córdoba, cargos docentes que mantendría hasta 1983. Este economista, cuya "adoración por lo extranjero" fue llamativa, tuvo

"DOMINGO CAVALLO ESTUDIÓ ECONOMÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL de Córdoba, participó en el claustro estudiantil y se recibió de economista en 1968, doctorándose en economía en 1970. Ese mismo año es nombrado profesor titular en la Universidad Nacional de Córdoba como en la Universidad Católica de Córdoba, cargos docentes que mantendría hasta 1983. ¿Cuantos estudiantes habrán formado estos docentes? Difícil estimarlo, pero podría decirse que es un verdadero "coctel explosivo" para generar un modelo neoliberal."

un rol protagónico, entre 1982 y 2001, en desarmar el desarrollo nacional, propiciando un país dependiente. O Ricardo López Murphy, economista de la Universidad Nacional de La Plata, militó desde joven en el radicalismo, ejerció la docencia académica durante 25 años en la Universidad de Buenos Aires, Universidad de La Plata, Universidad de San Andrés y la Universidad Nacional de Mar del Plata antes de ser ministro del gobierno de Fernando De la Rua. ¿Cuantos estudiantes habrán formado estos docentes? Difícil estimarlo, pero podría decirse que es un verdadero "coctel explosivo" para generar un modelo neoliberal.

Sin embargo, la universidad generó graduados que nos permiten dar contraejemplos de los mostrados anteriormente, lo que invita a pensar que el proceso de retroalimentación negativa que se generó en la universidad terminó. Hacia 2003, el entonces Presidente Kirchner informó una nueva política dirigida a las universidades nacionales la cual marcó un antes y un después respecto de la responsabilidad del estado en el financiamiento de las mismas.

Desde ese momento el Gobierno Nacional saldó deudas de gobiernos anteriores y elevó, de manera continua, la inversión en educación superior al nivel más alto de la historia, demostrando así la valorización de la universidad pública. Ahora, el desafío es que la universidad pública contribuya con una retroalimentación positiva en el esquema de diversificación productiva con inclusión social y recuperación de las capacidades del estado que comenzó con Néstor Kirchner y continua con Cristina Fernandez de Kirchner, ambos se graduaron de abodagos en la Universidad Nacional de La Plata, donde iniciaron su camino militante en la Juventud Universitaria Peronista ••

\* Federico Robledo (30). Doctor de la Universidad de Buenos Aires, área ciencias de la atmósfera y los océanos. Docente de la Facultad de Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Becario posdoctoral de CONICET.

Dossier Universidad y Sistema Productivo 20/21

// Por Ernesto Gallegos\* //

## A TU JUEGO TE LLAMARON

Industrialización como cambio de paradigma, de matriz productiva, de objetivos comerciales, industriales, sociales. A esta altura de los acontecimientos, a casi nueve años de gobierno ininterrumpido de un mismo signo político y un mismo proyecto, es innegable el cambio. No se podría afirmar ni que es suficiente, ni que es rotundo o definitivo, sólo innegable. Es un hecho. Y este cambio no tiene sus bases sólo en una disputa con los productores agrícolas, con una minería que se ve beneficiada por el precio internacional del oro o una producción de componentes electrónicos desarrollada exclusivamente en respuesta a trabas para la importación de sus equivalentes extranjeros. El cambio es intelectual. Filosófico.

Un modelo de desarrollo con la industria como protagonista va de la mano con el desarrollo científico-tecnológico y el fomento a la innovación productiva. Es tan simple como que se trata de conceptos indisociables. Caso contrario, pensemos: ¿Cuál sería la alternativa? ¿Industrializar importando ciencia? ¿Importando tecnología? ¿Copiando lo que ya está hecho? ¿A qué precio? La oportunidad histórica radica en hacer lo opuesto: encontrar nuestro propio camino hacia la industrialización. Encontrar a partir de nuestros investigadores, de nuestras universidades nacionales, de nuestros emprendedores, los nuevos desafíos, las nuevas metas y, sobre todo, las nuevas soluciones. Con crecimiento, con empleo, con mejores estándares para el medio ambiente.

Entre los desafíos -que no son pocos- se destacan la disponibilidad de financiamiento, de materias primas, insumos y energía (madre de todos los desafíos en términos de industrialización) y contar con recursos humanos altamente capacitados para gestionar y articular todo lo anterior. Es en ese escenario que cobra importancia (y debería hacerlo todavía mucho más) el rol de las universidades na-

cionales. Universidades que debemos pensar como centros de investigación, de desarrollo tecnológico, de innovación y no sólo como lugares de trabajo de investigadores de otros organismos (principalmente CONICET). Es en este escenario que, más

"UN MODELO DE DESARROLLO CON la industria como protagonista va de la mano con el desarrollo científico-tecnológico y el fomento a la innovación productiva. Es tan simple como que se trata de conceptos indisociables."

que nunca, las universidades tienen que promover la creación de cargos de tiempo completo dedicados a la investigación, con laboratorios modernizados, con un fuerte compromiso con la comunidad a la que pertenecen para resolver prioritariamente sus problemas, para dar respuestas a sus inquietudes.

Por tomarla de ejemplo, la nacionalización de YPF presenta, en este sentido, una oportunidad única. Reemplazar el ejército de contratados y terceri-

zados, de técnicos precarizados dedicados a análisis de rutina y los equipos de muestreo mecanizados, por planteles coordinados entre los organismos nacionales de investigación en ciencia y tecnología, las universidades nacionales, y la empresa estatal. En todos los niveles, desde el estudiante de los primeros años de carreras científicas interesado en profundizar sus conocimientos por medio de pasantías, hasta el profesor de dedicación exclusiva que está a punto de jubilarse. En cada uno de estos eslabones existe el material humano para llevar adelante esa gestión y aportar a la profesionalización y jerarquización de las tareas requeridas. Se trata de un trabajo federal v multidisciplinario al extremo. Ya en el discurso donde se anunció la nacionalización de YPF, la presidenta subrayó la intención de establecer una "gestión profesionalizada". A tu juego te llamaron, universidad.

Pero el cambio, aun existiendo la decisión política, aun existiendo los fondos correctamente destinados, no está garantizado. Porque podemos tener las mejores universidades, los mejores laboratorios, la mayor cantidad de becas y una escala salarial del sector científico jerarquizada, pero sin una correcta articulación de todos los actores y una política de desarrollo común, no va a ser suficiente. Esta articulación es el camino para logar esa "gestión profesionalizada", con la necesaria participación del Estado en el proceso de industrialización. De esta manera, cuanto más logremos atar los destinos de la industrialización a los de la producción del conocimiento nacional, mayores serán las posibilidades de alcanzar el éxito. Industria, Ciencia y Universidad, un solo corazón.

Quedará entonces en las universidades nacionales el desafío de seguir los pasos del Estado nacional, que marcó el camino en este sentido con la creación de la muestra Tecnópolis y el lanzamiento de TEC (Tecnópolis TV), entre otras medidas. La popularización del interés por las carreras científicas, tecnológicas o las ingenierías (CFK suele decir que la

meta es alcanzar una relación de un ingeniero cada cuatro mil habitantes), deberá así ir de arriba hacia abajo: desde el gobierno nacional, los ministerios de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva y de Educación, a las universidades nacionales, a los colegios secundarios, a las escuelas primarias.

"YPF: EN TODOS LOS NIVELES, DESDE el estudiante de los primeros años de carreras científicas interesado en profundizar sus conocimientos por medio de pasantías, hasta el profesor de dedicación exclusiva que está a punto de jubilarse. En cada uno de estos eslabones existe el material humano para llevar adelante esa gestión."

Para poder materializar el cambio intelectual que implica y a su vez necesita, el éxito de la naciente matriz productiva, necesitamos un sistema de promoción de estas carreras desde la educación inicial.

Establecido el rumbo, el proceso iniciado en 2003 alcanzará pronto una continuidad histórica en términos de políticas científicas e industrialización. En diciembre se cumplirán los primeros 5 años del primer Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Podemos pensarlo en relación con el discurso de reasunción presidencial de diciembre pasado: establecido el rumbo debemos encarar la tarea de la "sintonía fina". Sumar a lo planteado más gestión, más profesionalización, más institucionalización.

Quizás, después de todo, podamos afirmar que los resultados empiezan a ser, esta vez sí, irreversibles ••

\* Ernesto Gallegos (28) Geólogo y docente de la UBA.

Dossier Universidad y Sistema Productivo 22/23



Dossier Universidad y Sistema Productivo

diario que cuenta con el mayor porcentaje de noticias referidas al ámbito internacional (cerca del 54% de sus noticias), le sigue La Nación con el 45,7% y la relación se revierte en Página 12, cuyo volumen principal de noticias se circunscriben a la esfera local.

Otro elemento que llama la atención es la escasa cantidad de noticias en las que puede escucharse a los científicos en primera persona, sólo un 4,8% fueron firmadas por científicos, y un 2,8% son entrevistas realizadas a científicos. Si observamos más detalladamente estas voces de los científicos en la prensa podemos notar que el diario que les brinda mayor espacio es Página 12, seguido por Clarín y por último La Nación.

## ¿Qué es la ciencia? (desde la mirada de los medios...)

Cuando nos centramos en el contenido de las noticias se evidencia con mucha fuerza la idea (o la certeza) de que existe algo que podemos llamar ciencia, LA ciencia, que tiene su método, su cultura, sus leyes e incluso un idioma que le es propio. Y ese algo que llamamos ciencia, parecería ser ampliamente conocido, un elemento del dominio común que no hace falta definir, ni explicar a qué se está haciendo re-

"LO QUE LLAMA LA ATENCIÓN ES LA escasa cantidad de noticias en las que puede escucharse a los científicos en primera persona, sólo un 4,8% fueron firmadas por científicos, y un 2,8% son entrevistas realizadas a científicos."

ferencia. Esta ciencia aparece fuertemente ligada a la idea de magnificencia. Podemos identificar ciertos matices, pero la bondad de la ciencia parece ser algo indiscutido, a la vez que se reconoce todo su poder: "la ciencia es una de las grandes obras de la humanidad", "... es la principal fuerza productiva de nuestra época", "...tiene una profundidad y una belleza formidables", "la ciencia es un valor universal".

Así como la idea de universalidad es una de las más fuertes asociadas a la ciencia, se vislumbra también que existen ciertas particularidades que están dadas por el contexto, ya que se puede identificar una "ciencia argentina", "ciencia local" que a priori podemos entender tiene particularidades que la diferencian de la ciencia que se desarrolla en otras latitudes, si bien emerge una pretensión bastante manifiesta de "querer pertenecer", un intento por asimilarse a la ciencia internacional, señalando y remarcando "el destacable nivel que exhibe la ciencia local", "el orgullo de confirmar una vez más que aquí también podemos hacerlo..."

Otro elemento distintivo que aparece con fuerza en la prensa es la imagen de la ciencia asociada a hallazgos o descubrimientos, es decir, la ciencia como hechos consumados. No aparece reflejada en los diarios una dimensión procesual de la actividad científica, ni una construcción conjunta del conocimiento, no hay muestras de avances y retrocesos, de disensos y controversias, y salvo contadas excepciones, no se hace un seguimiento de los temas que son presentados. Este énfasis puesto en la novedad hace también que la ciencia esté más fuertemente asociada al desarrollo de tecnologías o aplicaciones en el área de salud. Página/12 es prácticamente el único diario que cuenta con un lugar considerable para las ciencias sociales entre sus noticias de ciencia.

#### Los científicos

Al recorrer las noticias de los distintos diarios aparecen permanentemente referencias a estas personas que están detrás (o delante) de la actividad científica.

En casi la mitad de las noticias se menciona el

nombre de algún científico responsable y se indica también su pertenencia institucional. En algunos pocos casos se identifica a más de un científico, aunque es habitual señalar la existencia de equipos, identifi-

"SI BIEN LA CIENCIA ARGENTINA HA crecido en la última década, la ciencia internacional sigue teniendo una presencia más significativa en nuestros diarios."

cando a un único responsable. A su vez, vemos que sólo 2 de cada 10 veces que se mencionan científicos, estas referencias corresponden a mujeres. Es decir, que encontramos una tendencia a identificar un solo científico responsable, aunque se reconoce el trabajo en equipo, y muy pocas ocasiones son mujeres estas "caras visibles" de la actividad científica.

Los científicos que aparecen en los diarios son presentados como "referentes", "figuras", "leyendas", y tienen "enormes trayectorias". Así como se destaca su importancia, prestigio y logros también se les reconoce su capacidad de producir conocimiento socialmente útil. Los científicos, entonces, aparecen en la prensa como hombres destacados, de aptitudes especiales, que -con grandes esfuerzos- hacen significativos aportes a la sociedad mientras ésta no les otorga el espacio, el reconocimiento o la importancia merecida.

#### Para seguir pensando...

Los cambios estructurales que comenzó a atravesar el sistema nacional de ciencia y tecnología luego de la crisis de 2001 han sido ampliamente debatidos, pero podemos coincidir que abren un abanico de caminos promisorios. Aquí nos interesó conocer cuál es la imagen que aparece en la prensa escrita sobre la ciencia y los científicos. En primer lugar hay que reconocer que hay una presencia significativa de la ciencia en los dia-

rios y ésta no se restringe a los apartados dedicados a este área en particular sino que la ciencia permea prácticamente todas las secciones de los diarios.

Si bien la ciencia argentina ha crecido en la última década, la ciencia internacional sigue teniendo una presencia más significativa en nuestros diarios. Esto quizás se encuentre vinculado a la escasa aparición de los científicos argentinos hablando en primera persona en la prensa. Sería importante debatir las maneras a través de las cuales los científicos puedan afianzar los vínculos con los medios de comunicación para fortalecer el espacio que la prensa le dedica a esta actividad.

Por último, se refleja en la prensa una constante tensión de la ciencia y los científicos entre separarse y acercarse a la sociedad. Es significativo encontrar expresada en las páginas de los diarios la necesidad de dar respuesta a los problemas sociales, pero al mismo tiempo, la manera en que la ciencia es presentada, fuertemente ligada a hallazgos o novedades, descontextualizada y sin matices, aún está lejos de estimular el análisis crítico por parte de los lectores, o de contribuir a una real democratización de la ciencia, donde los ciudadanos puedan participar en la toma de decisiones sobre los diversos aspectos del quehacer científico. Queda por delante la construcción de una comunicación social de la ciencia que exponga no sólo sus mayores logros sino sus límites y contradicciones así como las decisiones políticas que la atraviesan ••

\* Valeria Maidana (34). Licenciada en Sociología. Se desempeña en el Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA.



DECLARACIÓN DE RECTORAS Y RECTORES DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS NACIONALES

## **SOBRE** LA RECUPERACIÓN **DE YPF**

Los abajo firmantes, rectoras y rectores de Universidades Públicas, miembros del Consejo Interuniversitario Nacional, expresamos nuestro apoyo a la decisión de la Presidenta de la Nación, Cristina Fernández de Kirchner, de impulsar la recuperación y el control de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF), y declarar de interés público el logro del autoabastecimiento de hidrocarburos, la explotación, la industrialización, el transporte y la comercialización de los mismos.

🔲 l anuncio de la Presidenta L'constituye un hecho histórico en la recuperación de la soberanía de los recursos naturales que forman parte indeclinable del subsuelo de la patria y en la redefinición de una política energética. Es por eso que nos sumamos a esta decisión, con el compromiso de recuperar el papel fundamental que le corresponde a YPF, empresa emblema del desarrollo nacional.

La revaloración del papel del Estado en sectores sensibles del orden económico y social constituye uno de los ejes esenciales del modelo de país que transita la democracia argentina, en el que las universidades nacionales cumplen un papel de formación e investigación científico-tecnológica, herramienta, ésta

última, indispensable para el crecimiento y desarrollo de la Nación.

Se cumplirán, en pocos meses, 90 años desde que el General Enrique Mosconi se hiciera cargo de la Dirección General de YPF, construyendo, bajo su dirección, los cimientos de la empresa que fue símbolo de soberanía e independencia Es por ello que, entendiendo que política y económica para el país. Ello se logró gracias al trabajo y esfuerzo de miles de hombres y mujeres que, con orgullo, sentían estar trabajando para el crecimiento de la Nación. Así, también, la decisión presidencial viene a reparar el de las producciones académicas enorme daño social y moral para esos miles de trabajadores, y profesionales de elevada formación, ingenieros, geólogos, técnicos, investigadores y científicos, al perder sión del Estado Nacional ••

su fuentes de trabajo y su lugar de orgullo y pertenencia.

El papel de las universidades en la formación de los futuros egresados que, el día de mañana, se desempeñarán en empresas como YPF resulta, a esta hora, un desafío y un esfuerzo mayor. esta medida constituye un paso hacia la consolidación y profundización de un proyecto de desarrollo nacional, manifestamos expresamente nuestro apoyo y nos ponemos a disposición, a través y científico-tecnológicas de nuestras Universidades y los recursos que estén a nuestro alcance, para llevar adelante esta histórica deci-



Rubén HALLÚ, Rector de la Universidad de Buenos Aires: Carolina SCOTTO, Rectora de la Universidad Nacional de Córdoba; Martín GILL, Rector de la Universidad Nacional de Villa María; Guillermo CRAPISTE, Rector de la Universidad Nacional del Sur; Ernesto VILLANUEVA, Rector de la Universidad Nacional Arturo Jauretche; Roberto TASSARA, Rector de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; Gustavo LUGONES, Rector de la Universidad Nacional de Quilmes; Juan Carlos DEL BELLO, Rector de la Universidad Nacional de Río Negro; Jorge CALZONNI, Rector de la Universidad Nacional de Avellaneda; Eduardo RINESI, Rector de la Universidad Nacional de General Sarmiento; Enrique ARNAU, Rector Universidad Nacional de Jujuy; Arturo SOMOZA, Rector de la Universidad Nacional de Cuyo; Benjamín KUCHEN, Rector de la Universidad Nacional de San Juan; Eduardo Enrique DEL VALLE, Rector de la Universidad Nacional del Nordeste; Hugo ANDRADE, Rector de la Universidad Nacional de Moreno; Martín ROMANO, Rector de la Universidad Nacional de Formosa; Ana JARA-MILLO, Rectora de la Universidad Nacional de Lanús; Albort CANTARD, Rector de la Universidad Nacional del Litoral; Daniel MARTINEZ, Rector de la Universidad Nacional de la Matanza; Guillermo TAMARIT, Rector de la Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires; Carlos CANSANELLO, Rector de la Universidad Nacional de Luján; Liliana DEMAIO, Rectora del Instituto Universitario Nacional del Arte; Marcelo RUIZ, Rector de la Universidad Nacional de Río Cuarto; Francisco MOREA, Rector de la Universidad Nacional de Mar del Plata: Juan CERISOLA, Rector de la Universidad Nacional de Tucumán; Víctor CLAROS, Rector de la Universidad sidad Nacional de Salta; Darío MAIORANA, Rector de la Universidad Nacional de Rosario; Fernando TAUBER, Rector de la Universidad Nacional de La Plata; Flavio FAMA, Rector de la Universidad Nacional de Catamarca; Diego MOLEA, Rector de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora; Adolfo GENINI, Rector de la Universidad Nacional de Patagonia San Juan Bosco; Jorge GERARD, Rector de la Universidad Nacional de Entre Ríos; Norberto CAMINOA, Rector de la Universidad Nacional de Chilecito; Daniel MARTÍNEZ, Universidad Nacional de La Matanza; Eugenia MARQUEZ, Rectora de la Universidad Nacional de la Patagonia Austral; Javier GORTARI. Rector de la Universidad Nacional de Misiones; José Luis RICCARDO, Rector de la Universidad Nacional de San Luis; Carlos RUTA, Rector de la Universidad Nacional de San Martín; Natividad NASSIF, Rectora de la Universidad Nacional de Santiago del Estero; Héctor BROTTO, Rector de la Universidad Tecnológica Nacional Aníbal JOZA-MI, Rector de la Universidad Nacional de Tres de Febrero; Marcelo DUCRÓS, Rector de la Universidad Nacional del Oeste; Alejandro BATAGLIA, Rector de la Universidad Nacional de José C. Paz; Roberto DOMECQ, Rector de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego; Walter LOPEZ, Vicerrector a cargo del Rectorado de la Universidad Nacional del Chaco Austral; Teresa VEGA, Rectora de la Universidad Nacional del Comahue; Enrique Tello Roldán, Rector de la Universidad Nacional de la Rioja; Sergio BAUDINO, Rector de la Universidad Nacional de la Pampa; Adrián CANNELLOTTO, Rector de la Universidad Pedagógica de la Provincia de Buenos Aires.

### YPF, PASADO Y PRESENTE de una empresa nacional

#### 1907

Se descubre el primer vacimiento de petróleo del país, en la localidad de Comodoro Rivadavia. El presidente José Figueroa Alcorta decreta una reserva fiscal de 200.000 hectáreas en la zona del descubrimiento.

#### 1922

El presidente Hipólito Yrigoven crea la Dirección General de Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF), A fines de ese año, ya durante la presidencia de Marcelo T. de Alvear el coronel ingeniero Enrique Mosconi queda al frente del organismo.

#### 1949

Durante el primer gobierno de Juan Domingo Perón se reforma la Constitución Nacional, donde se establece que "Los minerales y caídas de aguas, los yacimientos de petróleo, carbón y gas son propiedades inalienables e imprescriptibles de la Nación"

#### 1955

Durante el segundo mandato, Perón propone al Congreso otorgar una concesión a la Compañía California Argentina de Petróleo (subsidiaria de la Standard Oil) para que explotara 50.000 km2 en

la provincia de Santa Cruz.

## legal para la incorporación de empresas extranjeras en el sector.

El gobierno del presidente

Arturo Frondizi sanciona la

Ley de Hidrocarburos

14.773 que dio el marco

1958

#### 1963

El gobierno del presidente Arturo Illia anula los contratos petroleros a las empresas privadas que actuaban en el sector.

#### 1976-1982

La dictadura militar endeuda a YPF en 6.000 millones de dólares. Al mismo tiempo reduce el personal de la empresa de 47.000 a 34.000 trabajadores.

#### 1985

El gobierno de Raúl Alfonsín anuncia el "Plan Houston" por el cual se licitan diversas zonas para la exploración y extracción de petróleo a firmas extranjeras. El plan no redunda en grandes inversiones, pero sí en el aumento de la participación del sector privado.







El 16 de abril el gobierno de

El 3 de mayo el Congreso Nacional sanciona la ley de expropiación del 51% de las acciones de Repsol YPF, por lo que el Estado nacional vuelve a tener el control



2012

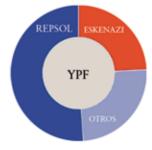
#### 2012

Cristina Fernández de Kirchner anuncia el envío del proyecto de expropiación del 51% de las acciones de Repsol YPF v la inmediata intervención de la empresa



#### 2007

El grupo argentino Esquenazi adquiere el 25% de las acciones de la empresa Repsol YPF.



#### 2004

El gobierno de Néstor Kirchner crea la empresa pública ENARSA, a la que se adjudica el monopolio sobre la plataforma submarina del mar argentino.



#### 1999

El Estado Nacional vende las acciones que todavía mantenía en YPF a Repsol.



#### 1994

La reforma constitucional incorpora el artículo 124 donde sanciona que: "Corresponde a las provincias el dominio originario de los recursos naturales existentes en su territorio."



#### 1992

El congreso aprueba la ley 24.145, que privatiza a la empresa y a la vez otorga a las provincias la potestad de negociar la explotación de los yacimientos en forma individual.



#### 1990

El gobierno de Carlos Menem transforma a YPF en una sociedad anónima. en el marco del comienzo de la desregulación general de la economía.



// Por Martín J. Goicochea\* //

# SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PATRIA

YPF es mucho más que una empresa petrolera. Su desarrollo desde comienzos del siglo XX fue un motor para el crecimiento de distintas ciudades y regiones del país. Martín Goicochea –Decano de la Facultad Regional de Santa Cruz– resalta la importancia que tuvo para el sur argentino la existencia de la empresa nacional de petróleo.

Desde nuestra Patagonia vemos la nacionalización del petróleo y el gas como una oportunidad sin precedentes para el desarrollo. Donde las empresas que exploten el recurso inviertan en la región, den trabajo digno a nuestra gente, compartamos el conocimiento de nuevas tecnologías, y lo podamos

aplicar en la formación de profesionales.

Desde el inicio de la explotación petrolera como industria, YPF ha aportado mucho, no solamente al crecimiento nacional, sino también al bienestar de sus trabajadores.

Donde YPF actuó, volcó gran parte de su riqueza a las zonas aledañas. En el caso de nuestra Patagonia, transformó pequeñas aldeas mínimamente habitadas en verdaderas poblaciones primero y posteriormente en ciudades pujantes.

En el año 1924, Enrique Mosconi auspició la creación del Hospital Presidente Alvear en Comodoro Rivadavia, constituyéndose en un centro asistencial que por muchos años extendió su acción en toda la Patagonia Austral permitiendo de esta manera que se implementaran planes de medicina integral en Caleta Olivia, Río Gallegos, Río Grande y Ushuaia. El cuer-

po médico se abocó tanto a las enfermedades infectocontagiosas como a vigilar el estado bacteriológico y la calidad del agua consumida en sus campamentos. De esta manera en todas las regiones del país donde YPF tenía sus yacimientos, este accionar sanitario permitió erradicar enfermedades como el paludismo, mal de Chagas, viruela y poliomielitis, entre otras.

En 1934 YPF contaba con una dotación de 8000 agentes en todo el país. Cuenta la historia que, cuando en 1936 sobrepasó el millón de metros cúbicos de petróleo extraídos en Comodoro Rivadavia, la Dirección General realizó una fiesta popular el 27 de diciembre en el campamento central del yacimiento. La concurrencia superó las 5000 personas entre obreros, empleados y jefes. Estas acciones destacan la labor de la empresa como motor de desarrollo.

En el año 1939, las actividades de la empresa convierten al Campamento Vespucio en una población de más de 2000 habitantes. Se comienza desde la Dirección General de YPF un plan de urbanización, se construyen viviendas, proveedurías, frigorífico, hospital y capilla. YPF construía y daba vida a los pueblos que fueron haciendo la soberanía sobre nuestro territorio.

Mosconi -además- tuvo la iniciativa de crear dos cursos en la Escuela Industrial Otto Krause: uno de explotación petrolera y otro sobre elaboración. Asimismo en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de Buenos Aires, se creó el Instituto del Petróleo, destinado a preparar profesionales para la industria petrolera y las investigaciones técnicas y científicas. Estas acciones fueron financiadas con recursos de YPF.

Durante la última dictadura militar, YPF se endeudó en 5000 millones de dólares a la vez que cedió, entre 1977 y 1981, áreas con reservas ya descubiertas y pozos en producción, los que aún hoy se continúan explotando. La caída de la producción de petróleo comenzó a observarse en la década de los 80. A comienzo de los 90 la empresa se la transforma Sociedad Anónima y el Plan Argentina abrió a las empresas privadas importantes áreas exploratorias. Este plan disponía que el petróleo y el gas descubiertos eran ahora de "libre disponibilidad", y por lo tanto se podía comercializar libremente sin que el Estado participe de manera alguna. Lo demás es historia conocida.

Y allá por los comienzos de los 90 un santacruceño, que llegó a ser presidente de los argentinos,

"DONDE YPF ACTUÓ, VOLCÓ GRAN parte de su riqueza a las zonas aledañas. En el caso de nuestra Patagonia, transformó pequeñas aldeas mínimamente habitadas en verdaderas poblaciones primero y posteriormente en ciudades pujantes."

comenzó a trabajar en pos del desarrollo en su provincia, inculcando la fuerza pionera impregnada por un espíritu patagónico y malvinero en una provincia periférica de la patria, y a partir de esta posibilidad de crecimiento y bienestar verá continuada esa tarea con la reciente decisión de la presidenta Cristina Fernández de Kirchner de nacionalizar nuevamente a YPF. En definitiva, somos protagonistas de un momento histórico impensado: nada menos que asistir al desarrollo de una región de la patria que es inmensamente rica en recursos energéticos. Recursos que transformados en energía generarán trabajo en otras regiones a partir del valor agregado de la industria

"EN EL AÑO 1939, LAS ACTIVIDADES de la empresa convierten al Campamento Vespucio en una población de más de 2000 habitantes. Se comienza desde la Dirección General de YPF un plan de urbanización, se construyen viviendas, proveedurías, frigorífico, hospital y capilla. YPF construía y daba vida a los pueblos que fueron haciendo la soberanía sobre nuestro territorio."

que es en definitiva energía y conocimiento. Un significado similar tiene la recuperación de Malvinas que además se amplía y magnifica en la importancia de recuperar la integralidad del territorio.

El trabajo digno, la educación pública gratuita y de calidad, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, aspectos estos que han asomado con inusitada fuerza en estos últimos años, sumados al profundo compromiso y deber de la Universidad Pública para con el pueblo que la financia, serán sin duda los potenciadores de ese desarrollo esperado, haciendo justicia en una sociedad que busca el destino de grandeza que por tantos años estuvo postergado.

Cuando recuperamos la fe en nosotros como comunidad, y en quienes conducen, recuperamos nuestra dignidad, y comenzamos a reclamar nuestros derechos soberanos como nación. Tal como sucede por estos días con la soberanía sobre nuestras Malvinas y la nacionalización de los recursos hidrocarburíferos. Son acciones que, en definitiva, están abarcadas por un mismo concepto: la soberanía política del país ••

\* Martín J. Goicochea. Decano de la Facultad Regional Santa Cruz, perteneciente a la Universidad Tecnológica Nacional (UTN).



// Por Martín Rodríguez\* //

## The Byrds



se hizo "de todos" y mundial, contra una dictadura corporativista, falangista, medieval, tan poco atractiva como la del olvidable señor Onganía.

Definió la suerte de su gobierno y el ingreso a la historia de Lanusse. Un general liberal y mejor político como mínimo. ¿Quién no quería su foto ahí, entre los adoquines levantados de la ciudad de Córdoba? Recuerdo el padre cirujano (y bastante rico) de un compañero de escuela, en los años 90, en Buenos Aires, un hombre más bien conservador, un amable simpatizante de las reformas de aquella década de Menem, que no se privaba de reivindicar su paso por la lucha callejera de esos días. ¿Hasta dónde el Cordobazo no sufre la relevancia sentimental de un cierto regionalismo? Una ciudad de piedra que estalla. Es, además, lo contrario a la experiencia de guerrilla rural tucumana, compuesta por "forasteros", por jóvenes proletarizados que leían los diarios del Che como a una cábala.

Todas las izquierdas tuvieron su escenario de lucha en el Cordobazo. Peronistas, radicales, comunistas,

🔽 l Cordobazo es el Mayo Francés argentino; maoístas, primeras organizaciones armadas. El Cor-Luna posibilidad tan abierta de una ciudad que dobazo reúne todos los condimentos de ese sueño tornado pesadilla que se dibuja en la pantalla de la década de 1970 y que se presume superador de la experiencia peronista. De ese modo el Cordobazo inaugura los años 70. No es mi posición, pero es una representación ideal, básicamente, de la izquierda no peronista donde se imantan muchos sentidos.

> Veamos qué sentidos están dispersos alrededor de esa canilla inagotable:

- Los obreros calificados hacen la revolución. (Más alto es el piso, mejor la calidad de las demandas.) Lo que permite estimar de un modo más o menos razonable el lugar de una vanguardia obrera calificada, que no actúa haciendo centro en el peronismo.
- No emerge como figura hegemónica de la calle el peronismo. El peronismo es parte pero no es el todo. Córdoba, provincia y capital, es región de experiencias políticas que muy por derecha y muy por izquierda componen un abanico de alternativas políticas de las que el peronismo es parte. No es la consigna de Perón Vuelve el leit motiv de esa ciudad, ese mes, ese año.

- Se combina como nunca antes la acción obrero-estudiantil. Postal del "obreros y estudiantes/ unidos adelante" con el perfil de un dirigente de la izquierda como Agustín Tosco. Figura celebrada incluso por la izquierda del partido Radical, quien es capaz de marcarle el ritmo al sindicalismo más ortodoxo v poderoso.
- Ocurre en el cordón industrial y en una ciudad que es "la voz del interior". Es una revuelta federal, en tanto descentra o desplaza el conflicto de la ciudadpuerto, y también del campo agrario. Tampoco es una periferia donde se desarrolla 1 Vietnam, en cambio sí es un corazón industrial que propone una versión más profunda o arraigada de la estructura de la época.
- Produce el efecto de un imaginario donde se combinan organización y contagio. Tiene un itinerario de hechos concretos y organizados, y a la vez un efecto dominó en el clima de una ciudad que era, como otras, como Buenos Aires o Rosario, un hervidero ideológico, una "asamblea permanente".

Sin embargo, una visión retrospectiva termina por diseñar en el impacto del Cordobazo más un punto de llegada, una implosión, que la apertura de un camino. Por supuesto que esto visto a casi medio siglo de distancia. El Cordobazo, como buen hecho de los 60's, produce su "beatlemanía" y rápidamente se descompone en itinerarios desparejos y dispersos por el rigor de una década que iba a ser iniciada exactamente un año después, en un hecho desproporcionado y desconcertante, absolutamente asimétrico con el despliegue de energías e ideología del Cordobazo, que fue el Aramburazo. El secuestro y la ejecución del ex presidente de facto Pedro Eugenio Aramburu

por parte de la incipiente guerrilla Montoneros. Ese secuestro, su pequeño dispositivo de "juicio popular" y la ejecución sumaria, inauguran una época que empieza en esa clandestinidad y termina en la clandestinidad estatal. Un camino de solitarios a espaldas del telón de fondo social que empieza en Timote y concluve en los sótanos de la ESMA. Una competencia para-estatal. El arribo de una acción armada que utiliza instrumentos de justicia militar en nombre del pueblo, y cuya acción desmesurada, poderosa y de naciente legitimidad pública, descontrola las percepciones del conflicto social en Argentina.

El Cordobazo, así, podría ser visto como el último día de los dorados 60's o la última edad de la inocencia hasta el arribo de la realidad de la Argentina peronista, de la puesta en marcha de la Doctrina de Seguridad Nacional y de contradicciones crudas y menos universales (que las representaciones de la izquierda).

El fenómeno cultural del Cordobazo choca su calesita contra la situación real. La película melancólica de una izquierda para la que todo Cordobazo pasado fue mejor.

Queda una postal, un puñado de canciones y consignas, un gran disco doble de los chicos de pelo largo cruzando la calle. Y si esto fuera una película en este momento debería sonar la gran banda de rock Aquelarre ••

\* Martín Rodríguez (34). Periodista y escritor.



Lecturas en contexto 36/37



UNIVERSITARIA EN NUESTROS DÍAS

BICENTENARIO reproduce el célebre Manifiesto Liminar de los estudiantes cordobeses de 1918, que abrió las puertas a la reforma universitaria en la Argentina y buena parte de América latina. Pero no se trata de un documento detenido en el tiempo: la rectora de la Universidad Nacional de Córdoba, Carolina Scotto, aporta su mirada frente al contenido del manifiesto, que continúa interpelando a la comunidad universitaria. Repensar la articulación con la sociedad en un contexto histórico diferente y con la mochila acuestas de los cambios sociales, políticos y culturales de los últimos cien años aparece como una tarea ineludible.

#### La Juventud Argentina de Córdoba a los Hombres Libres de Sudamérica

Hombres de una República libre, acabamos de romper la última cadena que, en pleno siglo XX, nos ataba a la antigua dominación monárquica y monástica. Hemos resuelto llamar a todas las cosas por el nombre que tienen. Córdoba se redime. Desde hoy contamos para el país una vergüenza menos y una libertad más. Los dolores que quedan son las libertades que faltan. Creemos no equivocarnos, las resonancias del corazón nos lo advierten: estamos pisando sobre una revolución, estamos viviendo una hora americana. La rebeldía estalla en Córdoba y es violenta porque aquí los tiranos se habían ensoberbecido y era necesario borrar para siempre el recuerdo de los contrarrevolucionarios de Mayo. Las universidades han sido hasta aquí el refugio secular de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inválidos y - lo que es peor aún- el lugar en donde todas las formas de tiranizar y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara. Las universidades han llegado a ser así fiel reflejo de estas sociedades decadentes que se empeñan en ofrecer el triste espectáculo de una inmovilidad senil. Por eso es que la ciencia frente a estas casas mudas y cerradas, pasa silenciosa o entra mutilada y grotesca al servicio burocrático. Cuando en un rapto fugaz abre sus puertas a los altos espíritus es para arrepentirse luego y hacerles imposible la vida en su recinto. Por eso es que, dentro de semejante régimen, las fuerzas naturales llevan a mediocrizar la enseñanza y el ensanchamiento vital de los organismos universitarios no es el fruto del desarrollo orgánico, sino el aliento de la periodicidad revolucionaria.

Nuestro régimen universitario –aun el más reciente- es anacrónico. Está fundado sobre una especie de derecho divino; el derecho divino del profesorado universitario. Se crea a sí mismo. En él nace y en él muere. Mantiene un alejamiento olímpico. La Federación Universitaria de Córdoba se alza para luchar contra este régimen y entiende que en ello le va la vida. Reclama un gobierno estrictamente democrático y sostiene que el demos universitario, la soberanía, el derecho a darse el gobierno propio radica principalmente en los estudiantes. El concepto de autoridad que corresponde y acompaña a un director o un maestro en un hogar de estudiantes universitarios no

puede apoyarse en la fuerza de disciplinas extrañas a la sustancia misma de los estudios. La autoridad, en un hogar de estudiantes, no se ejercita mandando, sino sugiriendo y amando: enseñando. [...]

La juventud universitaria de Córdoba afirma que jamás hizo cuestión de nombre ni de empleos. Se levantó contra un régimen administrativo, contra un método docente, contra un concepto de autoridad. Las funciones públicas se ejercitaban en beneficio de determinadas camarillas. No se reformaban ni planes ni reglamentos por temor de que alguien en los cambios pudiera perder su empleo. La consigna de hoy para ti, mañana para mí, corría de boca en boca y asumía la preeminencia de estatuto universitario. Los métodos docentes estaban viciados de un estrecho dogmatismo, contribuvendo a mantener a la universidad apartada de la ciencia y de las disciplinas modernas. Las lecciones, encerradas en la repetición interminable de viejos textos, amparaban el espíritu de rutina y de sumisión. Los cuerpos universitarios, celosos guardianes de los dogmas, trataban de mantener en clausura a la juventud, creyendo que la conspiración del silencio puede ser ejercitada en contra de la ciencia. Fue entonces cuando la oscura universidad mediterránea cerró sus puertas a Ferri, a Ferrero, a Palacios y a otros, ante el temor de que fuera perturbada su plácida ignorancia. Hicimos entonces una santa revolución y el régimen cayó a nuestros golpes. [...]

La juventud ya no pide. Exige que se le reconozca el derecho a exteriorizar ese pensamiento propio en los cuerpos universitarios por medio de sus representantes. Está cansada de soportar a los tiranos. Si ha sido capaz de realizar una revolución en las conciencias, no puede desconocérsele la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa. La juventud universitaria de Córdoba, por intermedio de su federación, saluda a los compañeros de la América toda y les incita a colaborar en la obra de libertad que inicia ••

Firmado: Enrique F. Barros, Ismael C. Bordabehére, Horacio Valdés, presidentes. Gumersindo Sayago, Alfredo Castellanos, Luis M. Méndez, Jorge L. Bazante, Ceferino Garzón Maceda, Julio Molina, Carlos Suárez Pinto, Emilio R. Biagosch, Angel J. Nigro, Natalio J. Saibene, Antonio Medina Allende y Ernesto Garzón.

### El legado de la reforma del 18

## **ES SEGUIR TRANSFORMANDO** A LA UNIVERSIDAD

La rebelión estudiantil reformista ocurrida en Córdoba en 1918 y condensada en la letra encendida del Manifiesto Liminar, dejó un legado complejo a las universidades públicas latinoamericanas, la mayor parte de las cuales nacieron bajo el impacto de sus banderas y de sus reclamos irresueltos.

cripciones de valor intemporal, los efectos de aquel proceso de transformaciones en las ideas y en las realidades de aquella "oscura Universidad Mediterránea", continúa estimulando una visión crítica sobre nuestro papel como instituciones públicas y sobre nuestra responsabilidad como ciudadanos en la proyección y el desarrollo futuro de nuestros pueblos. Esas razones son las que exceden ampliamente aquel contexto local, aunque todavía en alguna medida lo incluyen.

Entre esos efectos se cuenta, justamente, la revitalización de una visión latinoamericana de nuestros valores culturales y de la necesidad de nuestra integración;

Más que una dogmática juiciada en favor de la libertad o un conjunto de pres- de pensamiento, del valor social de la formación y la producción científica y de la necesidad de la democratización del conocimiento y del gobierno universitario; la conciencia de un claro y activo compromiso de los universitarios con los problemas y las necesidades de la comunidad a la que pertenecen. Estas y otras banderas, tuvieron entonces su justificación histórica particular: al proponerse terminar con el anacronismo de la estructura de poder colonial de una de las instituciones más antiguas país, los estudiantes del 18 expresaron, desde su perspectiva "universitarista", algunas deudas más amplias que acumulaba la celebración del Centenario en gran la defensa de una actitud despre- parte del territorio institucional



argentino. Para borrar definitivamente "el recuerdo de los contrarevolucionarios de Mayo" propio de una "universidad monárquica y monástica" era preciso terminar con el conservadurismo clerical expresado en el "derecho divino del profesorado universitario" y su "alejamiento olímpico" de las demandas de transformación permanente del conocimiento y de la universidad misma. Aquellos estudiantes en rebeldía contra una universidad autocrática se sintieron así los primeros ciudadanos de la futura universidad democrática, capaces por ello mismo de proponer, bajo la inspiración de una matriz filosófica a la vez liberal, democrática y laicista, la revitalización del vínculo pedagógico y de los valores humanistas que

permitirían terminar con la cultura del adoctrinamiento, el dogma- contrarios a los valores más protismo y la repetición. Se sintieron también vinculados con una ne-

rativos o de los poderes políticos pios de la actividad universitaria), los sentidos que este concepto cesidad que excedía la situación adquirió en el pensamiento y en

"AQUELLOS ESTUDIANTES EN REBELDÍA CONTRA UNA universidad autocrática se sintieron así los primeros ciudadanos de la futura universidad democrática. Se sintieron también vinculados con una necesidad que excedía la situación local de la universidad cordobesa: auerían protagonizar el inicio de una "hora americana."

local de la universidad cordobesa: querían protagonizar el inicio de una "hora americana".

Aunque el Manifiesto expresa de estas diversas formas una encendida defensa de la autonomía (respecto de los intereses corpo-

el diseño institucional del sistema universitario público argentino sufrió los efectos de las alternativas históricas y de las relaciones de poder en cada etapa. Entendemos que este poder para darnos nuestras metas y nuestras normas,

para decidir sobre nuestras políticas de enseñanza e investigación mediante órganos de gobierno en los que los universitarios somos ciudadanos con alguna responsabilidad, es esencial a la razón de ser de la universidad pública: formar ciudadanos con herramientas intelectuales y prácticas para contribuir al desarrollo de nuestras comunidades actuales y futuras. No se trata de este o aquel derecho político, de esta u otra forma de co-gobierno, de quiénes y cómo elegimos nuestras autoridades y nuestros proyectos. Estos son instrumentos que la evolución de la cultura institucional puede ir adecuando continuamente. Se trata esencialmente de entender que tanto la formación de los

"MUCHAS VECES SE CREE QUE HAY MÁS AUTONOMÍA CUANTO MÁS SE practica la abstinencia de los problemas no directamente académicos, o que hay mayor fortaleza e independencia cuanto mayor es nuestro aislamiento."

ciudadanos como la construcción y difusión del conocimiento sólo pueden obedecer a la doble presión de las metas sociales, en el más amplio sentido, y de los límites que la empresa del conocimiento debe ponerse a sí misma mediante una actitud crítica ilimitada.

Sin embargo, la autonomía que debe regir la vida interna, política y académica de las universidades, así como sus relaciones con otras instituciones o grupos de poder, no ha sido suficientemente vigorizada por la corriente principal del pensamiento universitario que dice creer en su necesidad, pero, sobre todo, no ha sido entendida por nosotros en el sentido potente y generoso que supieron darle los reformistas cuando cuestionaban el "alejamiento olímpico" del régimen universitario. Recelosos de nuestra autonomía frente a los poderes políticos o a los intereses privados, locales o ajenos, que no siempre han mirado a la universidad con expectativas positivas ni comprensión de su significación estratégica, hemos construido una sub-cultura universitaria en la que muchas veces se cree que hay más autonomía cuanto más se practica la abstinencia de los problemas no directamente académicos, o que hay mayor fortaleza e independencia cuanto mayor es nuestro aislamiento, indiferencia o falta de iniciativa y participación frente a las cuestiones no universitarias. Más de una vez la historia desde comienzos del siglo XX hasta el Bicentenario nos ha encontrado queriendo sobre todo recuperar y prote-

por nuestros propios automatismos, preferencias o conjeturas domésticas. Muchos procesos institucionales en los períodos democráticos de la universidad pública argentina han estado signados por la defensa del poder de cada comunidad universitaria para definir sus propias orientaciones sin la necesidad de una justificación más amplia, una reflexión abierta y de carácter público y una orientación complementaria de los esfuerzos y los recursos. Desandar esta sub-cultura de la autonomía, puede verse, entonces, como una manera de volver a abrir el camino que señaló el movimiento reformista: el compromiso decidido y a la vez independiente, de una vinculación esencial pero crítica de las universidades con los objetivos y los desafíos de la sociedad local, nacional y latinoamericana, a la que tienen que orientar sus mejores esfuerzos de enseñanza, investigación y extensión. No hay en ello ninguna contradicción. Se trata de una tarea compleja, pero es del mismo tipo que la que nos exige como investigadores saber identificar problemas, conjeturar hipótesis, enseñar a razonar o a comprobar y aprender a predecir o modificar el comportamiento de la realidad. No es una tarea incontaminada de realidad ni tampoco una carente de especulación e imaginación.

ger un poder de decisión como

el que hoy tenemos con el fin de

entregarnos a una tarea signada

A esta falsa paradoja y a su disolución podrían agregarse otras tantas, construidas en el camino de la historia post-reformista y en la historia de los nichos aún prereformistas que superviven en algunas regiones de nuestra tan heterogénea y débilmente articulada institución universitaria. Es oportuno reflexionar sobre ellas, y en general, sobre la distancia que separa lo que defendemos de lo que practicamos. Hay muy buenas razones para alentar la esperanza en el camino que estamos recorrien-

principios del siglo pasado sólo requieren exégesis y culto, y que como tal no es más que un efecto residual propio de esos hechos históricos que se tornan con el tiempo míticos, debe ser reemplazada por una valoración más desprejuiciada de la Reforma. Esa valoración tiene que ser sobre todo coherente con el entusiasmo que

"DESANDAR ESTA SUB-CULTURA DE LA AUTONOMÍA, puede verse, entonces, como una manera de volver a abrir el camino que señaló el movimiento reformista: el compromiso decidido y a la vez independiente, de una vinculación esencial pero crítica de las universidades con los objetivos y los desafíos de la sociedad local, nacional y latinoamericana."

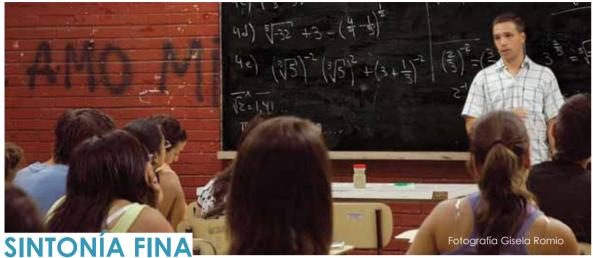
do actualmente las universidades públicas, el que sólo es posible con un recuperado sentido de las propias capacidades, con una autonomía activa, y con una actitud positiva hacia el futuro, buscando sólo mantener o revitalizar aquellas buenas tradiciones que nos dan fuerza y modificar aquellos desvíos que nos debilitan. En ese sentido, el "consevadurismo reformista", esto es, la convicción de que aquellas convicciones de

alentó a aquellos jóvenes del 18, que enfrentados a una estructura de poder insensible y sólo capaz de perpetuarse a sí misma, se sentían sin embargo capaces de todas las transformaciones sólo apoyados en el poder de sus ideas y en el sentimiento de estar protagonizando un proceso liberador y con ansias de futuro ••

\* Carolina Scotto (54). Rectora de la Universidad Nacional de Córdoba.

Universidad para todos 42/43

// Por Carlos De Feo\* //



## EN LA UNIVERSIDAD

Los sindicatos docentes están llamados a ser parte del debate sobre el rol de la universidad en este particular momento del país. Carlos De Feo, secretario general de CONADU, analiza los avances en el ámbito universitario desde 2003, así como las asignaturas pendientes y los desafíos de cara al futuro.

as universidades nacionales han sido objeto proyecto político que ha reivindicado el derecho a la educación como un aspecto constitutivo del horizonte de la justicia social, y que ha enfatizado su papel estratégico para la construcción de un modelo de desarrollo con igualdad. La comparación con la década del '90 deja un saldo incuestionablemente positivo. Desde el inicio de las paritarias nacionales del sector docente universitario, en el año 2005, un sostenido proceso de recomposición salarial, la aplicación progresiva del nomenclador propuesto por CONADU, la ley de jubilación del 82% móvil, representan mejoras apreciadas por la docencia universitaria. Por otra parte, el presupuesto universitario se ha incrementado notablemente, se han creado más universidades, y se han implementado nuevos programas tendientes a fortalecer distintas áreas y actividades. La reactivación de la actividad de investigación, a través del incremento de programas y de recursos disponibles en las diversas agencias del sistema científico-tecnológico nacional, también ha

Las universidades nacionales han sido objeto producido un efecto expansivo en las universidades, brindando a los universitarios mayores y mejores opecto político que ha reivindicado el derecho a educación como un aspecto constitutivo del hozonte de la justicia social, y que ha enfatizado su producido un efecto expansivo en las universidades, brindando a los universitarios mayores y mejores oportunidades para desarrollar su quehacer. Todos estos son logros a defender, que indican un camino en el que debemos seguir avanzando.

La mejora de las condiciones en las que se desarrolla la actividad universitaria, sin embargo, encuentra desde hace tiempo una serie de límites, cuya superación exige la implementación de políticas que apunten a producir transformaciones estructurales en aquellos aspectos que condicionan la forma en que se expande el sistema y la dinámica de su funcionamiento. Es importante, en este punto, advertir que aquellas condiciones - que en buena medida se reproducen y amplifican por la vigencia de una serie de dispositivos, comportamientos y criterios de valoración consolidados en la década del '90 -, configuran formas de precarización del trabajo y se constituyen, al mismo tiempo, como obstáculos para asegurar el acceso efectivo al derecho a una educación superior de calidad para todos y todas. De allí que el diagnóstico de esta



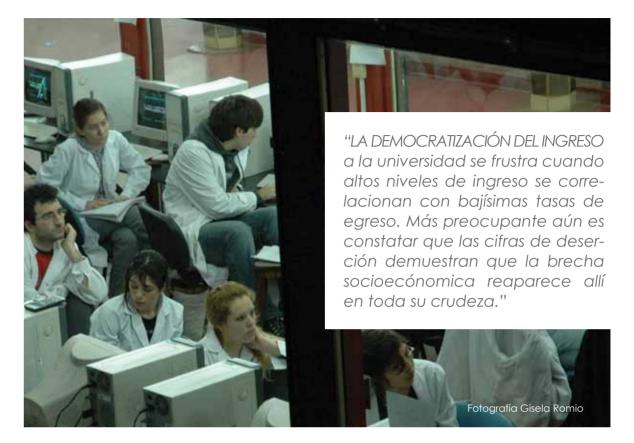
Universidad para todos 44/45

situación, y el diseño y la implementación de políticas tendientes a instituir una nueva lógica de desarrollo de la actividad universitaria, es un asunto que asocia el interés gremial por la mejora de las condiciones del trabajo con el objetivo estratégico de llevar a este ámbito el signo de la inclusión y la igualdad que define al proyecto nacional, popular y democrático.

Repasemos algunos de los elementos que hacen visible esta problemática. Existe en el conjunto de las instituciones una proporción excesivamente grande de dedicaciones simples; la relación docente-alumno es extremadamente desigual, y resulta particularmente desfavorable para el ejercicio adecuado de la función docente precisamente en aquellas cátedras o áreas en las que los estudiantes hacen su experien-

"LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS TENEMOS PROPUESTAS, QUEREMOS DEBATIRLAS y avanzar hacia una reforma estructural del sistema."

cia de ingreso en la vida universitaria. Este hecho, que redunda en pésimas condiciones de trabajo para los docentes responsables de los primeros años de la enseñanza en este nivel, constituye también una de las trabas para favorecer la retención de los alumnos que tienen mayores dificultades para integrarse en el ámbito universitario. La democratización del ingreso a la universidad se frustra cuando altos niveles de ingreso se correlacionan con bajísimas tasas de egreso. Más preocupante aún es constatar que las cifras de deserción demuestran que la brecha socioeconómica reaparece allí en toda su crudeza. En la mayor parte de las unidades académicas, además, una proporción muy grande de designaciones interinas mantienen a los y las docentes en situación de inestabilidad, y sin acceso a la participación plena en el co-gobierno de las universidades. En la universidad gratuita que reivindicamos, estos docentes deben pagar para lograr calificaciones de posgrado que su perfeccionamiento exige. Tenemos un sistema que se expande en ausencia de un marco de planificación que debería asegurar, sin desmedro de la autonomía académica y administrativa de las casas de estudio, que no se despilfarren recursos por superposición de oferta, que se revierta la concentración de oportunidades en algunas pocas zonas geográficas, y que se atienda al desarrollo regional y local. Una clara muestra de la

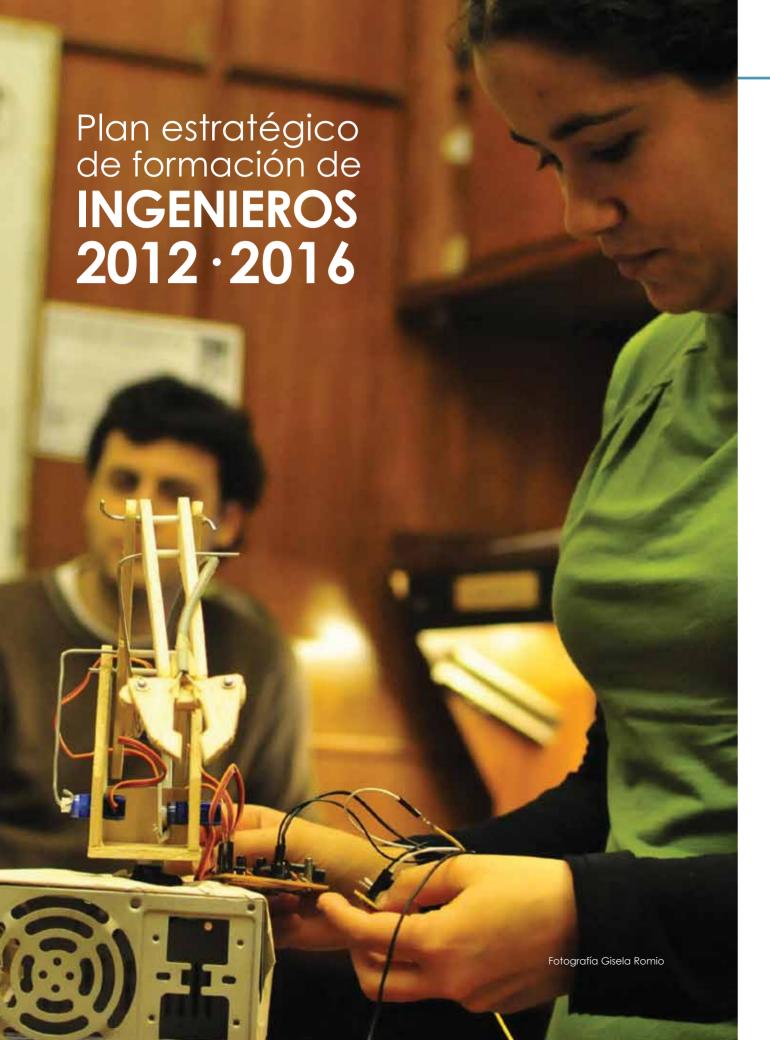


necesidad de planificar la ampliación de la actividad académica con una perspectiva integral se pone de manifiesto en la situación de los becarios formados por el sistema científico en los últimos años, en los que se ha hecho el esfuerzo de invertir recursos sin haber previsto de qué modo integrarlos luego en actividades socialmente necesarias, y sin generar propuestas para orientar sus opciones profesionales a resolver las carencias del propio sistema público.

Reparar estos desequilibrios e inequidades exige esfuerzo y compromiso de todas las partes involucradas. Pero son las autoridades nacionales quienes pueden y deben convocar a todos los actores a afrontar esta tarea, plantándose como objetivo de primer orden la elaboración de una verdadera política de Estado para las universidades. De otro modo, la apuesta a la universidad como factor de desarrollo, y el apreciable esfuerzo realizado en estos años en aras de la democratización de las oportunidades educativas y de las condiciones de la producción de conocimiento y sus usos, seguirán vaciándose en el saco roto de la inercia institucional, signada por la

lógica noventista que las iniciativas aisladas no llegan a revertir. Los docentes universitarios tenemos propuestas, queremos debatirlas y avanzar hacia una reforma estructural del sistema: una nueva Ley de Educación Superior que señale un rumbo diferente, un programa de fortalecimiento de la docencia en los primeros años de la enseñanza universitaria, la garantía de formación de posgrado gratuita para los docentes, una carrera docente que garantice la estabilidad a través del concurso y las evaluaciones periódicas, una discusión amplia de los criterios y dispositivos de evaluación y acreditación de la actividad académica, para que se que valore adecuadamente la tarea docente y el compromiso social, y se promueva una investigación que contribuya a la resolución de los grandes problemas nacionales y regionales, que represente un aporte a la construcción de soberanía. Sintonía fina en la universidad significa afrontar de una vez por todas estas asignaturas pendientes ••

\* Carlos De Feo (61). Secretario General del sindicato CONADU (Federación Nacional de Docentes Universitarios).



El plan estratégico de ingenieros tiene por objetivo dar respuesta a la creciente necesidad de contar con una mayor cantidad de profesionales altamente capacitados que acompañen el proceso de crecimiento económico y desarrollo industrial que vive actualmente el país.

Mejoramiento de los índices académicos

El plan estratégico de formación de ingenieros 2012-2016 fijó algunas líneas centrales que articulan esfuerzos desde los ámbitos universitarios, los distintos ministerios involucrados y el sistema educativo.

Como parte de esos objetivos, el plan tiene como meta incrementar en un 50% la cantidad de graduados en ingeniería para el 2016 y, con una proyección de alcanzar el 100% de aumento para el año 2021.

En ese sentido, el plan buscará reforzar programas ya existentes, como el Programa Nacional de Becas Bicentenario, que otorga una ayuda monetaria a los estudiantes para que continúen sus carreras.

En ese marco, un primer desafío es lograr una mayor retención en el ciclo básico. Para eso, el plan contempla la elaboración de análisis detallados sobre las causas de la deserción actual.

Para mejorar la retención en el nivel de especialización, se viene implementando la Ley Nacional de Educación Técnica, que busca incrementar la cantidad de técnicos de nivel medio con posibilidades de inserción directa al mercado laboral. En cuanto a las acciones por desarrollar está la continuación del Programa de Becas Bicentenario con montos incrementales a partir de tercer año. También se brindará ayuda a las universidades para incrementar la utilización de herramientas computacionales para la enseñanza y el aprendizaje. En cuanto a la última etapa formativa de los estudiantes, el plan contempla una fuerte articulación con el sector productivo para la incorporación de profesionales en las empresas. Al mismo tiempo,

se reforzó la planta docente, con la incorporación de 2.000 profesores en los últimos 5 años.

Como próximo paso se potenciará la formación de doctorados en ingeniera, a través del programa "Doctorar".

## El aporte de la universidad al desarrollo territorial sostenible

El programa contempla que la universidad aporte al desarrollo territorial sostenible de manera mas activa y articulada con los distintos actores presentes. Concretamente, se buscará que las universidades determinen a nivel local, en conjunto con los gobiernos y ONGs, las cadenas de valor de mayor impacto en el territorio y el análisis de la oferta y demanda de mano de obra calificada y de profesionales, para poder hacer un seguimiento de la inserción de los graduados universitarios en el sistema productivo.

### Internacionalización de la ingeniería araentina

En el plano internacional, se vienen realizando importantes avances en acuerdos con Brasil, Paraguay y Uruguay para el reconocimiento de títulos de carrera. También se alcanzó un acuerdo similar con Chile, Colombia y México. El próximo paso es lograr acuerdo de reconocimiento de títulos de ingeniería con los demás países latinoamericanos

Con los países pertenecientes al MERCOSUR, se desarrollaron proyectos de movilidad académica entre los países.

El próximo paso del programa es profundizar los proyectos de formación de redes académicas al interior del MERCOSUR ••

## Programa de infraestructura universitaria

Il estado nacional está realizando una impor- Nacional de Misiones, el auditorio en la Universi-L'tante inversión en infraestructura universitaria. A las nueve universidades creadas desde el año 2003 a la fecha, se sumó una gran inversión para mejoras edilicias, refacciones y ampliaciones. Así, el ministerio de Planificación Federal inició en el año 2005 un plan de obras en las distintas universidades nacionales de nuestro país con una inversión de \$742.650.385.69 realizando casi 200 obras en 41 universidades. Para el año 2012 está previsto iniciar 47 proyectos con una inversión de \$ 321.457.025,91 y la inauguración de obras como la construcción del edificio de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad

dad Nacional de Tres de Febrero, laboratorios en la Universidad Nacional de Lanús, el arreglo del rectorado de la Universidad Nacional de Córdoba, la construcción de un nuevo edificio para la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y el Departamento de Educación Física y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

También a partir del 2012 el Ministerio de Planificación y la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias están trabajando en la planificación de distintas líneas de acción conjuntas, enmarcadas dentro de las Políticas de Bienestar Estudiantil. La intención es consolidar y fortalecer iniciativas tendientes a construir espacios de contención y esparcimiento para los estudiantes y la generación de ámbitos de participación de la comunidad en general, con el fin de profundizar estrategias solidarias y de cooperación.

Desde la Secretaría de Políticas Universitarias se viene trabajando desde el año 2010 en programas de universidades seguras y accesibles a todos sus usuarios, fomentando la inclusión y el acceso de personas con discapacidad en el ámbito universitario, en los que se han invertido \$ 58.623.632 ••





Universidad para todos



El portal argentinainvestiga.edu.ar nació en 2008 y es una iniciativa sin precedentes en el país. En la actualidad cuenta con 69 corresponsalías y 61 mil suscriptos que comparten información sobre la producción científica universitaria.

rgentina Investiga (AI), es una publicación digital de divulgación científica que tiene como objetivo principal difundir noticias vinculadas a la producción científica y académica que se desarrolla en el sistema universitario nacional.

El portal, alojado en el dominio argentinainvestiga.edu.ar, nació en 2008 bajo el nombre Info Universidades, el cual mantuvo hasta este año cuando fue rebautizado con la denominación actual.

Hoy cuenta con 69 corresponsalías en todo el país. El equipo de redacción está conformado por divulgadores de 38 universidades públicas nacionales, 1 universidad pública provincial, 3 institutos universitarios y 27 universidades privadas. Cuenta con un equipo de coordinación, que es el responsable de delinear las pautas de redacción, unificar el criterio editorial y realizar el proceso de edición de las noticas que se vuelcan en el portal.

Argentina Investiga es un medio en el que todas las universidades tienen las mismas oportunidades de participación, constituyéndose, de esta manera, en un verdadero espacio de representación federal.

La publicación tiene una actualización semanal. Cuenta con un buscador de noticias por fecha y también por facultad, entre las que se encuentran: Arquitectura y Urbanismo, Bellas Artes, Ciencias Agrarias y Forestales, Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas, Ciencias Exactas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Ciencias Veterinarias, Derecho, Farmacia y Bioquímica, Filosofía y Letras, Informática, Ingeniería, Medicina, Odontología y Psicología.

Desde agosto de 2008 hasta abril de 2012 se publicaron 1.177 noticias de divulgación científica. La web de Argentina Investiga lleva acumuladas cerca de 1.000.000 de visitas ••



03 de Mayo de 2012 Portadas Anteriores





Español | English

Buscador

Hoy Arquitectura y Urbanismo Belles Artes Cs. Agranas y Forestales Cs. de la Educación Cs. Económicas Cs. Exactas Cs. Naturales Cs. Sociales Cs. Veterinarias Derecho Farmacia y Bioquímica Filosofía y Letras Informática Ingeniería Medicina Odentología Psicología

Universidad Nacional de Córdobo Facultad de Ciencias Exactas, Fisicas y Natio ale-

#### La mayor base de datos sobre plantas del mundo



ideada para investigar la biodiversidad y el combio climático, la base de datos sobre plantas confiene unos 3 millones de datos individuales de 69 mil expecies. Do creación fue posible gracias a la colaboración internacional de científicos de 106 instituciones. La Iniciativa, inédita no sólo por la ... > Ver note complete

Universidad de Buenox Aires Facultad de Agronomía

#### Nuevas tecnologías para el turismo rural



utilización de nuevas tecnologías en âmpitos rurales vinculados a la prestación de servicios turisticos. La relación entre Turismo Rural y ecnologías de la información y la Comunicación (TIC's), pone de manifiesto la necesidad de emplear nuevas herramientas

Un proyecto de investigación aborda la

Universidad Nacional de La Rioja Sede La Rioja

#### Estudios para combatir el Chagas congénito



La enfermedad de Chagas - Mazza se cobra alrededor de 50 mil muertes anuales. Además, la incidencia de mujeres embarazadas con Chagas que transmitten la infección a sus bebés tiega hasta el 7%. En por esto que científicos trabajan en la posibilidad de cuantificar las manifestaciones morfológicas de ...

#### Cómo se adaptan las plantas a los suelos salinos



de las plantas se adecuan a los suelos con gran cantidad de sal fue desentrañado por un joven W Ver nota complet

Universidad Nacional de la Pataoonia San Juan Rosci

#### Nuevo compuesto



Una nueva entidad química constituida por motéculas de antibióticos actualmente en uso, las fluorquinolonas ciprofloxacino y ≥ Ver nota completa

de la Provincia de Buenos Aires

#### Alfabetización



Susana Pesis, coordinadora de la cătedra libre sobre medio ambiente. afirmó que la educación tiene un rol estratégico en la ..

#### Universidad Nacional del Nordests

Equipos de seguridad para baja y alta tensión



#### antibiótico



#### Universidad Nacional del Noroeste

#### ambiental









#### Novedades

- Material educativo para la prevención de la parapitosia
- · Detección de spennotencia para eustar accidentes, de tránsito.
- · Pinos españoles en la zona semilánda de la Patanonii

#### Destacadas

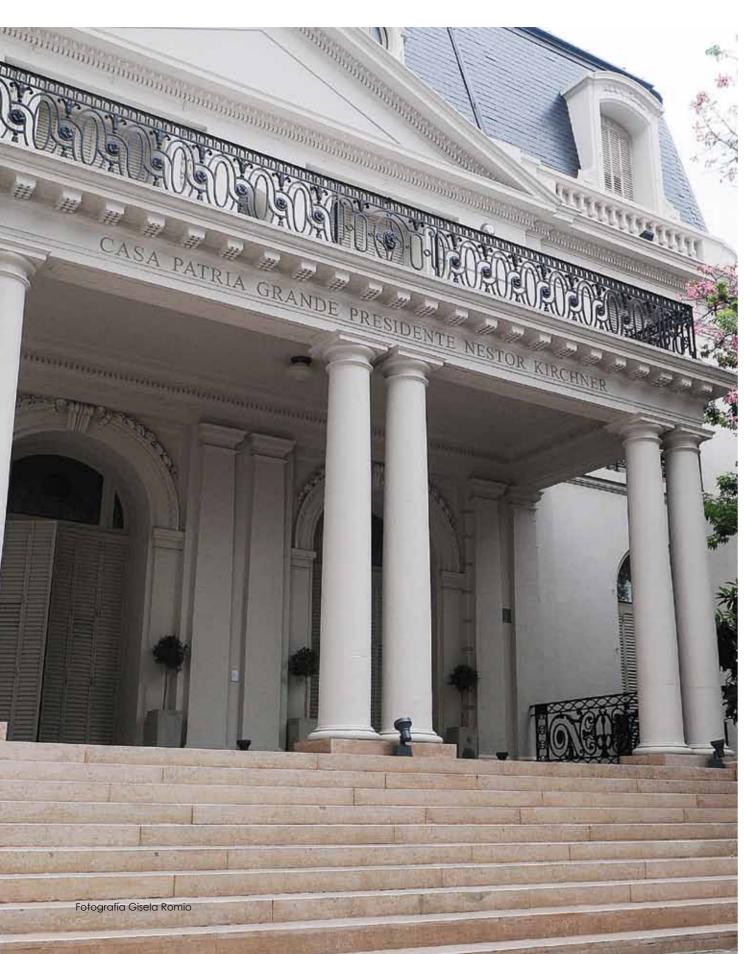
- · Estudiantes: comen menos grasas pero tienen más sobrepeso
- Estudian usar el hidrógeno para propuls ar automóviles
- Acido hialurónico: biomarcador de enfermedades respiratorias

#### Más leidas

- Hormigas: un problema nada.
- · Nueva terapia para tratar la endometriosis
- · Costumbres argentinas, en un monumental archivo
- · Escherichia coli en arroyos y lagunas: un riesgo para taner en

#### Más enviadas

NOVEDADES 52/53



// Por Pablo Vilas\* //

## Proyecto de Biblioteca Virtual sobre Integración Regional

Se trata de una iniciativa que articula al Ministerio de Educación de la Nación, la Casa Patria Grande "Presidente Néstor C. Kirchner" y editoriales de universidades públicas con el objetivo de fortalecer la integración regional.

🗖 l proyecto de Biblioteca Virtual sobre Inte-L'gración Regional nace a partir de la voluntad institucional de la Casa Patria Grande "Presidente Néstor C. Kirchner" de contar con un espacio de sistematización, y difusión de la producción sobre el tema presente en universidades públicas de la región. Cuenta como antecedentes el trabajo que, a partir de distintas redes regionales académicas e institucionales, se viene produciendo en materia de articulación de contenidos y trabajo de edición. Tal es el caso, por ejemplo, de la Asociación de Editoriales Universitarias de América Latina y el Caribe (EULAC), que mantuvo su encuentro de editores universitarios de la región a fines de 2001. Por otra parte, existen experiencias similares en la articulación de bibliotecas universitarias y de otras instituciones académicas.

Considerando la experiencia en Argentina de integración entre las editoriales de universidades nacionales nucleadas en la Red de Editoriales Universitarias Nacionales (REUN) y el Ministerio de Educación de la Nación a través del Programa de Promoción de la Universidad Argentina (PPUA), se decidió comenzar el proyecto de la biblioteca a partir de la colaboración de la Casa Patria Grande "Presidente Néstor C. Kirchner" y la Subsecretaria de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias, del Ministerio de Educación.

#### **OBJETIVOS DE LA BIBLIOTECA**

La conformación de una Biblioteca Virtual sobre integración regional será una herramienta fundamental para el intercambio de información y cono-

cimientos entre las editoriales de distintas universidades, compartiendo información de modo ágil, así como aunando esfuerzos en la sistematización de los estudios sobre la integración y la posibilidad de emprender nuevos proyectos compartidos.

A partir de este proyecto se busca comprometer a distintas instancias del estado nacional, junto con las universidades públicas, la REUN y otras instituciones académicas con los objetivos de:

Fomentar el intercambio continuo y ágil de información y conocimientos relacionados a la integración regional de Latinoamérica.

Profundizar la relación entre las universidades de la región, a fin de, no sólo socializar material bibliográfico, sino poder establecer lazos vinculados al trabajo en conjunto tanto en proyectos de investigación y producciones bibliográficas, como en la edición y difusión de los materiales.

Aportor a la integración regional entre las universidades, facilitando los canales de comunicación entre estas, apuntando a pensar la universidad como inserta en un marco regional y no solo nacional.

Ampliar y mejorar los canales de distribución de los libros producidos en las universidades, así como demás material bibliográfico y/o audiovisual, revistas, tesis, etc.

Generar espacios de coedición entre las editoriales universitarias de los distintos países, donde el intercambio y trabajo conjunto entre las distintas contrapartes permitan el fortalecimiento profesional y tecnológico de los editores universitarios.

Promover espacios de reflexión entre los miem-



bros de las distintas universidades, que apunten a pensar los cambios y desafíos de las industrias culturales en América Latina.

#### PRIMEROS PASOS

En ese marco, se realizó en el mes de mayo la actividad "Las editoriales universitarias y la integración regional", con la presencia de representantes de editoriales de más de 12 universidades nacionales pertenecientes a la REUN. Se consideró apropiado realizar el taller durante el ejercicio por parte de Argentina de la presidencia pro-témpore del MERCOSUR, como apuesta a facilitar el intercambio de saberes, justamente vinculados al modo de fortalecer esta integración.

La actividad comenzó con un panel de bienvenida a cargo de la Lic. Laura Alonso, Subsecretaria de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias, del Ministerio de Educación de la Nación y Pablo Vilas, Director Ejecutivo de la Casa Patria Grande Presidente Néstor C. Kirchner. A continuación se desarrolló una reunión de trabajo e intercambio las editoriales universitarias con el objetivo de construir una Biblioteca Virtual sobre Integración Regional.

#### **PERSPECTIVAS**

La coincidencia de que la educación y la investigación son el sostén y garantía de la profundización de este cambio de época que vive nuestra región, ha quedado plasmada.

Las herramientas de comunicación actuales deben facilitar un espacio de confluencia a los trabajos realizados en nuestra región con el objetivo de sostener la construcción de un nuevo modelo de integración nacido desde y para Nuestra América.

Para poder seguir avanzando en la concreción de esta Biblioteca Virtual los desafíos inmediatos se concentran en la recuperación del acervo académico / político emanado de los investigadores y pensadores latinoamericanos de todos los tiempos, con el fin de democratizar el acceso a esos trabajos y desde ahí poder avanzar en un nuevo pensamiento que pueda alimentar la Patria Grande que construyen nuestros pueblos ••

\* Pablo Vilas (32). Director Ejecutivo de Casa Patria Grande "Pte. Néstor Carlos Kirchner" de la Secretaría General de Presidencia de la Nación. "La Casa" se creó el 25 de febrero del 2011 con el fin de continuar y profundizar el trabajo iniciado por el expresidente Néstor Carlos Kirchner, en el ámbito de la UNASUR, dando especial participación a la juventud.



